




<p>«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 31.08.2023г. Зам. директора по УВР  Сумбаева Н.Н.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Тугустемирская СОШ»  Заварзина О.А. Приказ № 50 от 31.08.2023г.</p> 
--	--

АДАптированная Образовательная программа

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тугустемирская средняя общеобразовательная школа»
Тюльганского района Оренбургской области

на 2023-2024 гг.

(организация учебно-воспитательного процесса
для детей с ограниченными возможностями
здоровья в условиях общеобразовательной организации
и домашнего обучения)

Разработчики программы:

- Заварзина О.А.
- Сумбаева Н.Н.
- Логинова Е.Н.
- Надыкто О.С.

2023 год

Содержание:

Раздел I. Паспорт Программы

Раздел II. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ. Результаты реализации адаптированной программы.

Раздел III. Концептуальные положения работы МБОУ «Тугустемирская средняя общеобразовательная школа» с детьми с ОВЗ

3.1. Общие сведения о контингенте обучающихся, нуждающихся в обучении по адаптированным программам

3.2. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

3.3. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

3.4. Годовой календарный график

3.5. Условия реализации программы. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

4.1. Содержание образования детей с ОВЗ.

4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

4.3. Основные блоки содержания образования детей с ОВЗ.

4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

4.5. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.

Раздел V. Основные мероприятия по реализации программы

5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступного образования.

5.2. Мероприятия по реализации здоровьесбережения.

5.3. Мероприятия по совершенствованию профессионально-трудового обучения.

Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Раздел VII. Приложение.

Индивидуальные учебные планы обучающихся.

Раздел I. Паспорт Программы

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тугустемирская средняя общеобразовательная школа» на 2018-2019 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы; основные планируемые результаты.

Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Содержание общего образования для детей-инвалидов, не страдающих умственной отсталостью, направлено на формирование базовых компетенций личности в условиях максимального учёта индивидуальных возможностей обучающихся данной категории.

В ходе реализации программы обеспечивается содействие получению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами, методическое обеспечение образовательного процесса).

Название	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тугустемирская средняя общеобразовательная школа» села Тугустемир Тюльганского района Оренбургской области
Учредитель	Муниципальное образование Тюльганский район Телефон 8 (35332) 26625
Юридический адрес	462018, Оренбургская область, Тюльганский район, с.Тугустемир, ул. Звездная, д.4,
Телефон	8(35332) 25625
E-mail	tugustemir-sosh@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://sh-tugustemirskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Формы государственно-общественного	Совет школы

Наименование программы	Адаптированная образовательная программа организации учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № - 273 ФЗ ст. 34, 41, 79; - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; - Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» - Письмо Минобрнауки РФ от 20.08.2014г. № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»; - Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; - Устав школы
Заказчик программы	Отдел образования администрации Тюльганского района Оренбургской области, родители обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов
Разработчик программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Тугустемирская СОШ»

Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив обучающиеся, воспитанники, технические сотрудники, родители
Сроки реализации программы	2023-2024гг.
Целевое назначение	Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников с ОВЗ в современном обществе
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на получение бесплатного образования; • Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; • Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; • Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной среды для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; • Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ
Принципы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав участников образовательного процесса, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в образовательной организации атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности каждого ребёнка; 2. <i>принцип лично-ориентированного подхода</i>,

состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;

3. *принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания*, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида на всех этапах обучения в школе;
4. *принцип сотрудничества*, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
5. *принцип целостности деятельности школы* на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;
6. *принцип программно-целевого подхода*, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в программы и планы;
7. *принцип вариативности*, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
8. *принцип эффективности социального взаимодействия*, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов навыков социальной адаптации, самореализации;
9. *принцип индивидуализации* включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;
10. *Принцип деятельностного подхода* в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов • Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развития личности. • Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. • Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.
Система организации контроля исполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет. • Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Отдел образования администрации Тюльганского района Оренбургской области.
Утверждению программы	Решение педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2018г., приказ № 96 от 31.08.2018г.

Раздел II. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ. Результаты реализации адаптированной программы.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями в развитии и учащихся с ограничением физического здоровья, их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся, необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования детей с ОВЗ в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе приоритетными являются следующие направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего (в том числе специального (коррекционного)), среднего общего образования; создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями физического здоровья, для осознанного выбора им профессии,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности; обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся; создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах обучения детей по адаптированным общеобразовательным программам могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Стратегической **целью** разработки адаптированной образовательной программы является *создание в МБОУ «Тугустемирская средняя общеобразовательная школа» гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.*

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение **основных задач**:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; организация образовательного процесса с учащимся, не имеющим возможности посещать ОУ по состоянию здоровья;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

В результате реализации адаптированной образовательной **программы** для **детей с умственной отсталостью** каждый учащийся должен овладеть

содержанием образовательных областей учебного плана, освоить обязательный минимум содержания образования и достичь уровня функциональной грамотности, что предполагает готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизни и деятельности.

Планируемые результаты освоения адаптированной программы обучающимися первого уровня обучения:

Письмо и развитие речи:

- Списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием.
- Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20 – 25 слов).
- С помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков).
- Составлять и распространять предложения, ставить знаки препинания в конце предложения.
- Делить текст на предложения.
- Выделять тему текста.
- Самостоятельно записывать 3 – 4 предложения из составленного текста после его анализа.
- Выделять из текста предложения на заданную тему.
- Участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- Выражать свои мысли, желания за счет усвоения основ грамоты и доступных средств коммуникации.
- Писать (называть) свое имя, фамилию, адрес.

«Математика»:

- Выделять и указывать количество разрядных единиц в числе.
- Записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице.
- Использовать единицы измерения и записывать числа, полученные при измерении двумя мерами.
- Соотносить меры длины, массы, времени.
- Выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100.
- Выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием.
- Пользоваться микрокалькулятором.
- Знать и выполнять табличные случаи умножения и деления.
- Употреблять в речи название компонентов и результатов арифметических действий.

- Пользоваться практически переместительным свойством умножения.
- Находить доли предмета и числа.
- Решать, составлять известные виды простых арифметических задач.
- Самостоятельно кратко записывать и решать составные арифметические задачи в два действия.
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
- Вычислять длину ломаной линии.
- Выполнять построение ломаной линии.
- Называть стороны прямоугольника (квадрата), чертить его по заданным размерам на нелинованной бумаге.
- Чертить окружность заданного диаметра.
- Выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе.
- Заменять крупные единицы измерения мелкими (при помощи учителя).
- Определять время по часам с точностью до 5 минут.
- Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20.
- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора.
- Употреблять в речи названия компонентов сложения и вычитания.
- Понимать названия и показывать компоненты умножения и деления.
- Получать и называть доли предмета.
- Решать простые задачи изученных видов.
- Решать задачи в два действия (с помощью учителя).
- Узнавать и называть ломаные линии.
- Моделировать взаимное положение фигур на плоскости.
- Находить точку пересечения линий.
- Называть и показывать диаметр окружности.
- Называть стороны прямоугольника (квадрата), чертить его по заданным размерам на нелинованной бумаге.
- Осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах 5 (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);
- Выделять от одного до пяти-семи предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- Узнавать цифры 1-5-7-10 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
- Писать цифры 1-5-7-10 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
- Называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;

- Понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 5-7 и соотнесении предметов по величине;
- Решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах пяти;
- Пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 5-7;
- Использовать счетные навыки в процессе практической деятельности (мелкие покупки, накрывание на стол по количеству гостей и т. п.), в игровой деятельности (в сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических играх с бытовым сюжетом);
- Выделять по подобию, по словесной инструкции признаки цвета (красный, желтый, зеленый, синий и белый); формы (куб, шар, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма (брусок), квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, тяжелый, легкий) в предметах (задания типа: «Найди такой же...»); осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;
- Соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений; перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- Узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времена года (лето, зима, осень, весна) и части суток (утро, день, вечер, ночь).

область «Естествознание»:

- Правильно называть изученные объекты и явления.
- Различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия: различать культурные и дикорастущие цветковые растения.
- Правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений.
- Различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека.
- Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе.
- Определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

- Называть и показывать органы чувств человека.
- Знать о роли питания в жизни человека, соблюдать правила питания.
- Знать и выполнять гигиенические правила, соблюдать правила профилактики простудных заболеваний.
- Называть изученные объекты живой и неживой природы.
- Называть времена года, их основные признаки.
- Называть и показывать органы чувств человека.
- Знать и выполнять гигиенические правила.

«Физическая культура»:

- Выполнять инструкции и команды учителя.
- Выполнять различные строевые команды и перестроения.
- Выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме.
- Метать мячи одной рукой с места.
- Знать правила игр и целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.
- Согласовывать движения рук и ног в лазании по гимнастической стенке, коллективно переносить гимнастические снаряды.
- Знать положение тела во время ходьбы, бега, прыжков, метаний.
- Прыгать в длину и высоту.
- Знать и выполнять комплекс утренней гимнастики.
- Выполнять вис на канате.
- Выполнять бег с низкого старта на 40 м.
- Бежать в медленном темпе 3 мин, мягко приземляться при прыжках в высоту.
- Выполнять прыжки в длину с разбега.
- Придумать и показать простейшие упражнения для рук.
- Метать в цель малым мячом с расстоянием 4 м (мальчики), 3 м (девочки). Диаметр круга (цель) — 40 см.
- Учащиеся должны знать строевые команды.
- Уметь выполнять комплекс утренней гимнастики.
- Подавать команды при сдаче рапорта.
- Перелезать через препятствия.
- Сохранять равновесие на гимнастической скамейке.
- Выполнять упражнения с предметами и в парах.
- Знать правила игр и целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.

«Технологии»:

Учащиеся должны знать:

- названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки); характеризовать основные свойства материалов; названия объектов работы.
- названия основных цветов указанных материалов;
- названия операций, необходимых для обработки материала (пластилин лепят, бумагу сгибают, нитки сплетают, вяжут).
- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.
- делать отчет о выполненной работе.

Учащиеся должны уметь:

- организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и его устную инструкцию;
- сопоставлять свою поделку с образцом;
- использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу;
- анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы;
- определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец;
- пользоваться предметной инструкционной картой;
- самостоятельно работать с ножницами.
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции;
- осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом;
- оценивать степень сложности работы.
- выполнять поделки с помощью учителя.

«Музыка»:

Учащиеся должны знать:

- определять силу звучания: тихо, громко;
- различные темпы: медленно, быстро;
- графическое изображение нот: до, ре, ми;
- инструменты и их звучание: фортепиано, скрипка, металлофон, бубен, маракас, скрипка, домра, балалайка, виолончель;

- сильную долю в марше, польке и вальсе, отмечая ее ударными инструментами;
- названия инструментов симфонического и народного оркестров;
- различать на слух танец, песню и марш;
- элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счет линейек;
- описывать словами разнообразные по содержанию музыкальные произведения: маршевая, плясовая, веселая, грустная и напевная;
- определять в песне запев, припев, вступление, заключение;

Учащиеся должны уметь:

- следить за движением мелодии по графической записи на доске во время пения;
- правильно сидеть или стоять при пении;
- петь спокойно, без выкриков, ясно выговаривая слова, правильно артикулируя гласные звуки;
- двигаться в соответствии с характером музыки;
- элементарные дирижерские жесты и правильно им следовать: внимание, вдох, начало пения и его окончание;
- пользоваться приемами игры на детских ударных инструментах: бубен, деревянные ложки,

«ИЗО»:

Учащиеся должны знать:

- материал для развития речи, изучавшийся на уроках изобразительного искусства;
- способы работы по мокрой и сухой бумаге;
- названия жанров живописи (пейзаж, натюрморт, портрет, рисунок на тему из жизни, сюжетный);
- названия некоторых национальных промыслов (Гжель, Каргополь, Дымково, Городец);
- явление осевой и центральной симметрии, существующее в природе.

Учащиеся должны уметь:

- рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму выделять части, видеть пропорции);
- рисовать по памяти, после проведенных наблюдений;
- использовать планы и хотя бы частичное загромождение одних предметов другими в работе над аппликацией или в рисунке;
- выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера;
- применять осевую линию при рисовании симметричных предметов;
- сочинять узор, используя ритм формы, цвета элементов узора и симметрию в его композиции;

- осветлять и затемнять краски, используя белила и черную краску;
- закрашивать силуэт краской, разведенной до нужной консистенции;
- рисовать по мокрой и по сухой бумаге, используя приемы этой работы с краской и кистью;
- выполнять лепку предметов, состоящих из двух частей или нескольких частей (неваляшка, мишка, снеговик, зайка, пирамидка)

Планируемые результаты освоения адаптированной программы обучающимися второго уровня обучения:

Письмо и чтение. Содержание обучения русскому языку учащихся с нарушением интеллекта строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где простейшие орфографические правила обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

«**Математика**» представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

«История Отечества»:

Выпускник научится:

- осознавать и оценивать характер, особенности и правила взаимоотношений человека с многочисленными социальными группами и сообществами;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих; понимать необходимость здорового образа жизни в трех его компонентах (здоровье физическое; здоровье психическое; здоровье социально-нравственное);
- осознанно различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, определять продолжительность исторических отрезков: век, тысячелетие, соотносить основные исторические события с датами, конкретную дату с веком или тысячелетием;
- находить доступные дополнительные источники информации; понимать и ценить значение музеев и библиотек; пользуясь ими, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, и сопоставлять факты в их исторической ретроспективе; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов и слухов.

«**Естествознание**» реализуется предметами », «**География**», «**Биология**»: .

Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать и проводить простую классификацию объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить не сложные наблюдения и ставить опыты;
- использовать для поиска необходимой информации справочные издания и популярную литературу о природе;
- выявлять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья.

«Технология»: Содержание этого предмета позволяет учащимся поэтапно овладеть навыками по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения их других учебных предметов, закладывать основы экономического хозяйствования в семье, а так же овладевать комплексом прикладных умений; выпускник стал самостоятельной личностью, рассчитывающей, прежде всего, на свои силы и смог бы взаимодействовать с окружающими для решения собственных проблем.

Основная задача обучения в 5 – 9 классах предпрофильная подготовка и профориентационная работа с учащимися, их профессиональное самоопределение. Трудовое обучение представлено следующими профилями: столярное и швейное дело, сельскохозяйственный труд».

«Социально-бытовая ориентировка»: Курс СБО направлен на совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта. Основными задачами СБО является формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни; коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности); развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации. СБО предполагает и коррекционную работу, включающую в себя следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;

- коррекция – развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи; диалогической речи

Основное содержание программы и основные требования к знаниям и умениям

Торговля

Учащиеся должны иметь представление:

- ◆ о назначении промтоварных магазинов;
- ◆ о порядке приобретения товаров.

Учащиеся должны знать:

- ◆ ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;
- ◆ стоимость отдельных товаров.
- ◆ о порядке приобретения товаров.

Учащиеся должны уметь:

- ◆ приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;
- ◆ подсчитывать стоимость покупок;
- ◆ правильно вести себя в магазине.
- ◆ приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;
- ◆ правильно вести себя в магазине.

Личная гигиена

Учащиеся должны иметь представление:

- ◆ о значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;
- ◆ о назначении индивидуальных предметов личной гигиены;

- ◆ о необходимости гигиены одежды.

Учащиеся должны знать:

- ◆ правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши);
- ◆ правила смены одежды и нательного и постельного белья;
- ◆ санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.
- ◆ правила смены одежды и нательного и постельного белья;
- ◆ санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.

Жилище

Учащиеся должны знать:

- ◆ последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- ◆ способы и периодичность ухода за окнами;
- ◆ виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
- ◆ способы утепления окон;
- ◆ правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;
- ◆ правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.
- ◆ последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- ◆ способы и периодичность ухода за окнами.
- ◆ правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
- ◆ требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда.
- ◆ периодичность косметического ремонта.

Учащиеся должны уметь:

убирать жилые помещения;

- ◆ чистить мебель;
- ◆ мыть зеркала и стекла;
- ◆ утеплять окна.
- ◆ убирать жилые помещения.
- ◆ расставлять мебель в квартире (на макете);
- ◆ подбирать детали интерьера.
- ◆ использовать жилые и нежилые помещения по назначению

Семья

Учащиеся должны иметь представление:

- ◆ о порядке и условиях заключения и расторжения брака;
- ◆ об основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;
- ◆ о морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;
- ◆ о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

Учащиеся должны знать:

- ◆ некоторые тихие и подвижные игры.
- ◆ некоторые тихие и подвижные игры.

Учащиеся должны уметь:

- ◆ одевать малышей на прогулку;
- ◆ объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
- ◆ помогать первоклассникам при уборке игрушек.
- ◆ помогать первоклассникам при уборке игрушек.
- ◆ анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.
- ◆ выполнять хозяйственно-бытовые обязанности.

Транспорт

Учащиеся должны иметь представление:

- ◆ о назначении вокзалов и основных служб вокзалов (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожидания, комната матери и ребёнка, буфет, ресторан);
- ◆ о порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону);
- ◆ о порядке сдачи и получения багажа в камере хранения.

Учащиеся должны знать:

- ◆ функции железнодорожного транспорта;
- ◆ виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);
- ◆ примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;
- ◆ виды справочных служб;
- ◆ виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.
- ◆ функции железнодорожного транспорта.

Учащиеся должны уметь:

- ◆ ориентироваться в расписании;
- ◆ приобретать билеты в железнодорожной кассе;
- ◆ обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.
- ◆ приобретать билеты в железнодорожной кассе.

- ◆ определять маршрут и выбирать транспортные средства.
- ◆ получать необходимую информацию от прохожих, пассажиров транспорта.

Культура поведения

Учащиеся должны знать:

- ◆ правила поведения при встрече и расставании;
- ◆ правила поведения в гостях;
- ◆ правила вручения и приема подарков.
- ◆ правила вручения и приема подарков.
- ◆ правила приёма гостей (правила поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).
- ◆ нормы поведения с соседями (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);

Учащиеся должны уметь:

- ◆ выбрать подходящую одежду для визита в гости;
- ◆ культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.);
- ◆ выбирать подарки;
- ◆ изготавливать простые сувениры;
- ◆ вручать и принимать подарки.
- ◆ выбирать подарки.
- ◆ встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
- ◆ анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- ◆ соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.

Одежда

Учащиеся должны иметь представление:

- ◆ о стиле одежды и моде; о средствах выражения индивидуальности;
- ◆ о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.

Учащиеся должны знать:

- ◆ особенности стирки цветного и белого белья;
- ◆ правила пользования моющими средствами;
- ◆ устройство и правила пользования стиральной машиной;
- ◆ санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
- ◆ последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т.д.
- ◆ особенности стирки цветного и белого белья;
- ◆ правила пользования моющими средствами;
- ◆ устройство и правила пользования стиральной машиной.

- ◆ размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок;
- ◆ способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- ◆ средства для выведения пятен в домашних условиях;
- ◆ общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;
- ◆ санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.
- ◆ средства для выведения пятен в домашних условиях.

Учащиеся должны уметь:

- ◆ ремонтировать разорванные места одежды, штопать;
- ◆ стирать бельё с помощью стиральной машины;
- ◆ гладить одежду и бельё.
- ◆ ремонтировать разорванные места одежды, штопать;
- ◆ стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.
- ◆ подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;
- ◆ определять стиль одежды;
- ◆ пользоваться журналом мод;
- ◆ рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- ◆ выводить пятна различными способами и средствами.
- ◆ определять свой размер одежды и обуви.

Медицинская помощь

Учащиеся должны иметь представление:

- ◆ о вреде самолечения.

Учащиеся должны знать:

- ◆ местные лекарственные растения;
- ◆ правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;
- ◆ правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).
- ◆ правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм.

Учащиеся должны уметь:

- ◆ пользоваться термометром;
- ◆ готовить отвары и настои из лекарственных растений;

- ◆ обрабатывать раны и накладывать повязки.
- ◆ обрабатывать раны и накладывать повязки.

Средства связи

Учащиеся должны знать:

- ◆ перечень предметов, посылаемых бандеролью, посылкой;
- ◆ максимальный вес указанных почтовых отправок и стоимость посылаемых предметов;
- ◆ виды и способы упаковки бандеролей, посылок.
- ◆ перечень предметов, посылаемых бандеролью.

Учащиеся должны уметь:

- ◆ заполнять бланки на отправку бандеролей, посылок;
- ◆ составлять опись посылаемых предметов;
- ◆ упаковывать бандероли, посылки.
- ◆ заполнять бланки на отправку бандеролей.

Питание

Учащиеся должны знать:

- ◆ способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;
- ◆ последовательность приготовления блюд;
- ◆ возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;
- ◆ санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;
- ◆ правила пользования столовыми приборами.
- ◆ санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.

Учащиеся должны уметь:

- ◆ готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);
- ◆ готовить третьи блюда; оформлять готовые блюда;
- ◆ сервировать стол к обеду.
- ◆ готовить первые блюда.

Учреждения, организации, предприятия

Учащиеся должны знать:

- ◆ местонахождение ближайших промышленных предприятий;
- ◆ виды выпускаемой продукции;
- ◆ названия рабочих специальностей.

- ◆ названия рабочих специальностей.

Учащиеся должны уметь:

- ◆ обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.
- ◆ обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

Трудоустройство

Учащиеся должны знать:

- ◆ отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;
- ◆ учреждения и отделы по трудоустройству;
- ◆ местонахождение и названия предприятий, где требуются работники по специальностям, изучаемым в школе;
- ◆ виды документов, необходимых для поступления на работу;
- ◆ правила перехода на другую работу;
- ◆ перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.
- ◆ учреждения и отделы по трудоустройству.

Учащиеся должны уметь:

- ◆ соотносить выбранную профессию со своими возможностями;
- ◆ заполнять анкету;
- ◆ писать заявление, автобиографию;
- ◆ составлять заявки на материалы, инструменты;
- ◆ писать расписку, докладную записку;
- ◆ обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.
- ◆ писать заявление по образцу.

Рефлексивная деятельность

Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Радел III. Концептуальные положения работы МБОУ «Тугустемирская средняя общеобразовательная школа» с детьми с ОВЗ

Модернизация содержания образования, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, изменение контингента обучающихся требует формирования педагога нового типа, способного активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей и возможностей. Важнейшими компетенциями специалиста, реализующего инклюзивную практику, являются умение проектировать и адаптировать образовательный процесс, содержание учебных дисциплин для всех обучающихся, независимо от их возможностей, что обеспечивает качество и доступность овладения программным материалом. Кроме этого, педагог, реализующий инклюзивную практику, должен обладать социальными компетенциями: включаться во взаимодействие со специалистами образовательного учреждения, задействованными в создании условий для качественного образования того или иного ребенка, создавать условия для проявления субъектами педагогического процесса инициативы и заинтересованности, нести ответственность за результаты своих действий и действий воспитанников и обучающихся.

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики — создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. А цель деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику — создать оптимальные условия для развития позитивных потенций каждого ребенка.

Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности решает задачи:

1. Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися:

— организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;

— создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

— формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;

— применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;

— адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

— адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

— организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;

— организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;

— использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:

— формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку со стороны «внешних» социальных партнеров — РМО социальных педагогов и психологов, общественных организаций;

— организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности;

- организация дистанционного обучения.

4. Повышение профессиональной компетенции педагогов.

В ходе практической работы учителям, реализующим инклюзивную практику, становится возможным определить необходимый минимум в содержании обучения детей с нарушением интеллектуального развития, детей-инвалидов с ограничением физического здоровья и в дальнейшем правильно составить для них индивидуальные планы и программы. Этим минимумом может и должен овладеть «особый» ребенок, а благодаря его индивидуальным возможностям и потребностям он может также овладевать и общеобразовательными стандартами в той или иной степени. При этом учитываются индивидуальные способности каждого учащегося и предоставляются ему возможности обучаться и развиваться, исходя из его особенностей и потребностей, т. е. адекватно его персональному уровню развития. Педагогам необходимо ознакомиться с результатами диагностики детей различными специалистами. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально - педагогическое диагностирование, которое позволяет определить следующие параметры:

а) характер его особых потребностей в целом;

б) актуальный уровень конкретного учащегося;

в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Первичная диагностика учащихся при поступлении в школу помогает учителю определить не степень их готовности или неготовности, а возможности обучения и развития каждого ребенка, помогает правильно поставить цели и определить соответствующий для него образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями. Согласие родителей на обследование детей и оказание в дальнейшем помощи обязательно, так как родители вместе с педагогами и специалистами несут ответственность за успех реализации поставленных в начале года задач.

Родители таких учащихся обязуются выполнять те рекомендации, которые они получают от специалистов и педагогов школы.

Учитель создает условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше одноклассников, должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка».

Важно помнить, что для детей с трудностями в обучении необходимые условия должны быть нацелены, прежде всего, на то, чтобы:

— обеспечить физическое, социально - нравственное, художественно - эстетическое и познавательное развитие учащихся;

— максимально полно адаптировать к жизни в обществе, семье, к обучению.

То есть, развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности учащихся с ОВЗ и социализировать их в полной мере.

Прогнозирование достижений учащегося осуществляется всеми участниками учебного и воспитательного процесса: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами.

Учителю важно выстраивать программу обучения таким образом, чтобы учащиеся с любыми особыми образовательными потребностями сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере.

3.1. Общие сведения о контингенте обучающихся, нуждающихся в обучении по адаптированным программам в основной школе 2023-2024 учебный год

№	Класс	Количество	Основание для обучения по адаптированной программе	Программа обучения
1	9	1	Ребенок с умственной отсталостью	Адаптированная образовательная программа для детей с лёгкой умственной отсталостью

3.2. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

Современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ требуют организации в общеобразовательной школе *инклюзивного* образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МБОУ «Тугустемирская СОШ» территории проживают

1ребенок с ОВЗ и 1 ребенок-инвалид (семейное обучение) в возрасте от 8 до 16 лет.

Родители ребенка с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать его по месту жительства в МБОУ «Тугустемирская СОШ». В соответствии с рекомендациями заключения ВК ГБУЗ «Тюльганская РБ» от «04» августа 2023г. № 144 обучение организовано на дому.

3.3. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.

В связи с рекомендациями ПМПК разработаны **оптимальные режимы для занятий:**

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении (основание – заключение ПМПК).

Целью индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта, в соответствии с возможностями здоровья.

Для учащихся, обучающихся на дому, составлено индивидуальное расписание с учетом пожеланий учащихся, их родителей, с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей-инвалидов.

Расписание учебных занятий для детей с умственной отсталостью, обучающихся на дому:

9 класс:

Начало занятий – 14-00

Продолжительность урока – 40 мин.

Продолжительность перемен от 10 до 20 мин.

Количество часов в день – 3 ч (3 дня в неделю)

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели.

Расписание уроков на 2023-2024 учебный год по адаптированной программе

Порядковый номер учебной недели	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Среда
1 неделя	1.Русский язык	1.Русский язык	1.Чтение

	2.Чтение 3.История	2.Математика 3.Биология	2.Математика 3.Обществознание
2 неделя	1.Русский язык 2.Математика 3.География	1.Русский язык 2.Чтение 3.Трудовое обучение	1.Математика 2.Чтение 3.Физкультура
3 неделя	1. Русский язык 2. Чтение 3.История	1.Русский язык 2.Математика 3.Биология	1.Чтение 2.Математика 3.Обществознание
4 неделя	1.Русский язык 2.Математика 3.География	1.Русский язык 2.Чтение 3.Коррекционно-разв. занятие	1.Математика 2.Чтение 3.Трудовое обучение

Сроки и продолжительность каникул определяются в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком

- осенние – с 28.10.2023 по 05.11.2023 (9 дней);
- зимние – с 31.12.2023 по 08.01.2024 (9 дней);
- весенние – с 25.03.2024 по 02.04.2024 (9 дней).

Форма образования: очная.

УТВЕРЖДАЮ:

 Директор МБОУ «Тугустемирская СОШ»
 Заварзина О.А
 «31» августа 2023г.

**Учебный план
 индивидуального обучения на дому
 обучающегося 9 класса**

Программа обучения – адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью

На основании п.5 ст.41 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Постановления правительства Оренбургской области от 05.03.2018 № 109-п «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации

обучении по основным образовательным программам на дому или в медицинских учреждениях, находящихся на территории Оренбургской области», заключения ВК ГБУЗ «Тюльганская РБ» от «04» августа 2023г. № 144 для организации обучения на дому выделены следующие часы:

Учебные предметы	Количество часов по БУП	Количество часов для самостоятельной работы	Количество часов для работы с педагогом
Чтение	4	2,0	2
Русский язык	4	2	2
Математика	4	2	2
Биология	2	1,5	0,5
География	2	1,5	0,5
История	2	1,5	0,5
Обществознание	1	0,5	0,5
Физическая культура	2	1,75	0,25
Трудовое обучение	2	1,5	0,5
Индивидуальные коррекционные занятия	1	0,75 (психолог)	0,25
Итого	25	16	9

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня. В школе проходят Дни здоровья, профилактические мероприятия, предметные недели, спортивные соревнования. В летний период организована работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Обучающиеся на дому приглашаются на внеклассные мероприятия в школу, в летний оздоровительный лагерь. В зависимости от состояния здоровья - дети-инвалиды и их родители принимают решение о посещении данных мероприятий.

Календарный учебный график
МБОУ «Тугустемирская средняя общеобразовательная школа»
Тюльганского района Оренбургской области
на 2023-2024 учебный год

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ», Федеральными календарными учебными графиками НОО, ООО, СОО, утвержденными 18.05.2023г.; письмом

министерства образования Оренбургской «О примерных сроках проведения школьных каникул в 2022-2023 учебном году», приказом отдела образования администрации Тюльганского района «Об организованном начале 2023-2024 учебного года в общеобразовательных организациях Тюльганского района» № 96 от 18.08.2023г., приказом ОО «Об организованном начале 2023-2024-го учебного года в МБОУ «Тугустемирская СОШ» № 46 от 20.08.2023г., Уставом ОО

ОПРЕДЕЛИТЬ:

1. Организацию учебно-образовательного процесса

- с 01 сентября 2023 года;
- 4 учебные четверти для учащихся 1-9 классов;
- 2 полугодия для учащихся 10-11 классов

2. Единые сроки проведения школьных каникул:

- осенние – с 28.10.2023 по 05.11.2023 (9 дней);
- зимние – с 31.12.2023 по 08.01.2024 (9 дней);
- весенние – с 25.03.2024 по 02.04.2024 (9 дней).

Для обучающихся в первых классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы с 12.02.2024 по 18.02.2024 (7 дней).

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель, 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель.

3. Окончание учебного года 24 мая (так как 26 мая – день, определенный днём окончания учебного года Федеральным календарным графиком, является выходным днём):

- в 1 классах – по истечению 33 учебных недель (при условии выполнения учебных программ);
- во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель;
- в 5 – 8, 10 классах - по истечению 34 учебных недель, в соответствии с общеобразовательной программой;
- в 9,11 классах – согласно Расписания ГИА

4. Организация занятий:

- для 5-11 классов по пятидневной учебной неделе;
- для 1-4 классов – по пятидневной учебной неделе;
- в одну смену.

5. Начало занятий – 9.00ч.

6. Продолжительность уроков

- во 2-11 классах 45 минут

- в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый и один день в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;

в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один урок в неделю – 5 уроков за счёт физической культуры.

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Обучение в 1 классе проводится без домашних заданий и балльного оценивания. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021г.

7. Контрольные работы не проводятся на первом и последнем уроке, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более одного урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании. Допускается не более 1 контрольной работы в одном классе в течение учебного дня.

8. Внеурочная деятельность выносится из учебного плана. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 45 минут в начальной школе и 20 минут в основной, старшей школе. Внеурочная деятельность в начальной школе организуется с 13.50ч. по 14.25ч.

9. Каждая новая учебная неделя начинается с поднятия государственного флага, исполнения гимна РФ и занятия внеурочной деятельности «Разговор о важном».

10. Учебно-воспитательный процесс в условиях распространения новой коронавирусной инфекции организуется в соответствии с рекомендациями Рособнадзора, Роспотребнадзора,

Расписание звонков:

- 1 урок: 9.00 – 9.45 перемена 10 минут
2 урок: 9.55 – 10.40 перемена 20 минут (организация горячего завтрака для 1-6 классы)
3 урок: 11.00 – 11.45 перемена 20 минут (организация горячего завтрака для 7-11 классы)
4 урок: 12.05 - 12.50 перемена 15 минут (организация горячего обеда)
5 урок: 13.05 - 13.50 перемена 5 минут
6 урок: 13.55 - 14.35 перемена 5 минут
7 урок: 14.40 - 15.20

10. Промежуточная аттестация проводится во всех классах по всем предметам учебного плана по графику, утвержденному педагогическим советом не позднее, чем за 1 месяц до её начала. Мероприятия промежуточной аттестации организуются в период с 01 мая по 24 мая 2024г..

3.5. Условия реализации программы

Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

Материально-техническая база МБОУ «Тугустемирская СОШ» соответствует современным требованиям..

Школа функционирует в здании постройки с 1986 года, располагает пришкольным участком площадью 2870 м².

В школе имеется специально оборудованная столовая на 50 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников. Имеющееся оборудование кухни и обеденного зала в хорошем рабочем состоянии.

Спортивный зал общей площадью 162 м², оборудован турниками, баскетбольными корзинами, в наличии имеется необходимый спортивный инвентарь. На территории школьного двора располагается спортивная площадка, что позволяет проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе.

Для осуществления образовательного процесса в школе создана оптимальная учебно-методическая база. Общее количество учебных кабинетов 16. Кабинеты оснащены дидактическими материалами по всем учебным темам и обеспечены учебной и методической литературой. При кабинетах химии и физики оборудованы лаборантские помещения.

Кабинеты физики, химии, мастерская и спортзал имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения.

В школе есть комбинированная мастерская площадью 90 кв.м. В ней имеется комната для хранения инструментов и материалов. Кабинет оснащен оборудованием, необходимым для работы с деревом и металлом. Имеются столярные и слесарные верстаки. Кабинет оснащен плакатами по технике безопасности, методическими инструкциями по использованию тех или иных станков.

В школе работает библиотека с общим фондом 13002 экземпляров книг: 8781 экземпляров художественной литературы и 3210 учебников, 1228 экземпляров методической литературы. В библиотеке оборудован читальный зал на 10 мест. Имеется медиатека.

Информационная среда школы создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам на всех ступенях образования, в индивидуальной учебно-исследовательской работе учащихся. В школе имеется компьютерный класс, оснащенный локальной сетью.

Имеется школьный краеведческий музей (свидетельство о присвоении звания «Школьный музей» № 7274 от 20 марта 1997г.). Музей состоит из двух залов. в которых собран богатый материал об истории Тугустемирского сельского поселения, об участниках Великой Отечественной войны, показан быт наших предков.

Школа находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление имуществом, поступающими бюджетными средствами.

Подвоз обучающихся из близлежащих хуторов осуществляется школьным автобусом.

В настоящее время МБОУ «Тугустемирская СОШ» укомплектовано педагогическими кадрами. Всего педагогических работников – 16 человек, из них 13 учителей.

Средний возраст варьируется в пределах 45 лет.

Образование педагогов:

	Классы, в которых работают	в	Всего	Из них имеют образование				
				ВП	ВН	СП	СН	СО
Руководители	1-4кл			3				
	5-11кл							
	без нагрузки							
Учителя, преподаватели организаторы*	1-4кл			1		1		
	5-11кл			9		2		
Другие работники**	без нагрузки							

Аттестация педагогов:

Должность	Классы, в которых	в	Всего	По результатам аттестации имеют соответствие
-----------	-------------------	---	-------	--

	работают		Высшей категории	1 категории	Соответствие занимаемой должности	Без категории
учитель	1-4кл	5	3	1	1	
	5-11кл	11	5	6		0

Педагоги начальной школы с 2015г. начали проходить курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ. В школе работает 1 педагог коррекционного обучения. Консультации и методическую помощь педагогам, родителям, обучающимся оказывает психолог.

Сегодня уровень профессиональной компетенции в области психологических и физиологических особенностей детей с ОВЗ повышается также за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров на базе образовательного учреждения.

Для детей с ОВЗ создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д., что отражено в рабочих программах, разработанных педагогами.

В школьной библиотеке имеются следующие учебники:

Автор/авторский коллектив Наименование учебника	Наименование издателя учебника	Класс	Количество экземпляров
Ильина С.Ю., Матвеева-Лунёва Л.В. Чтение (VIII вид)	«Просвещение СПб»	3	2
Эк В.В. Математика (VIII вид)	«Просвещение»	3	2
Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика (VIII вид)	«Просвещение»	5	1
Малышева З.Ф. Чтение (VIII вид)	«Просвещение»	5	1
Воронкова В.В. Русский язык (VIII вид)	«Просвещение»	5	1
Лифанов Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение (VIII вид)	«Просвещение»	5	2
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык (VIII вид)	«Просвещение»	6	1
Аксенова А.К. Чтение	«Просвещение»	7	2

(VIII вид)			
Алышева Т.В Математика (VIII вид)	«Просвещение»	7	2
Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы (VIII вид)	«Просвещение»	7	2
Лифанова Т.М., Соломатина Е.Н. География (VIII вид)	«Просвещение»	7	2
Мозгова Г.Г., Картушина Г.Б. Технология.Швейное дело. (VIII вид)	«Просвещение»	7	2
Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В. Русский язык (VIII вид)	«Просвещение»	8	1
Эк В.В. Математика (VIII вид)	«Просвещение»	8	1
Малышева З.Ф. Чтение (VIII вид)	«Просвещение»	8	1
Лифанова Т.М., Соломатина Е.Н. География (VIII вид)	«Просвещение»	8	1
Пузанов Б.П., Бородина О.И. История (VIII вид)	«Владос»	8	1
Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В. Русский язык (VIII вид)	«Просвещение»	9	1
Перова М.Н. Математика (VIII вид)	«Просвещение»	9	1
Аксенова А.К. Чтение (VIII вид)	«Просвещение»	9	1
Лифанова Т.М., Соломатина Е.Н. География (VIII вид)	«Просвещение»	9	1
Пузанов Б.П., Бородина О.И. История (VIII вид)	«Просвещение»	9	1
Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек	«Просвещение»	9	2

Так же организован межбиблиотечный обмен с ОО Тюльганского района

Внедрение и реализация адаптированной образовательной программы приведет к оптимизации модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников с ОВЗ в современном обществе

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы

4.1. Содержание образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Адаптированная образовательная программа МБОУ «Тугустемирская СОШ» направлена на завершение обучения (9 класс) на уровне основного образования :

Содержание подготовки учащихся:

- **на втором уровне обучения** педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы и выбора учащимся направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей.

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная учебная деятельность,
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,

- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности

4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
1-4 классы	Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Активизация словаря и формирование диалогической речи.	Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения. и зоны ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Составление планов индивидуального обучения для учащихся с умственной отсталостью, для учащихся с ограничениями физического здоровья.
5-9 классы	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою	Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в

	мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний.	усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.
10-11 классы	Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.	Формирование у обучающихся базовых компетенций.

4.3. Основные блоки содержания образования детей с ОВЗ. Основные содержательные блоки программы

1. Образовательный блок включает в себя:

1. Выстраивание соотношения компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности;
2. Соотношение компонентов жизненной компетенции должно соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка; отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей;
3. Индивидуализацию специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося;

4. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности;
5. Целенаправленное включение практически значимой деятельности и возможностей для формирования жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета;
6. Использование форм и методов работы, повышающих интерес детей к процессу познания и мотивации к учению;
7. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося с умственной отсталостью с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение;
8. Совершенствование системы оценки образовательного процесса;
9. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, осуществляющих обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, обучающихся-инвалидов;
10. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

Воспитательный блок

1. Совершенствование структуры воспитательной работы с обучающимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции;
2. Использование ситуаций урочного и внеурочного общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смыслу ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.
3. Мотивирование обучающихся к освоению правильного поведения через осознание ими выгоды последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.
4. Обучение точному соблюдению общепринятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках и внеклассных мероприятиях;

5. Вовлечение, по возможности, обучающихся с ОВЗ во внеклассные мероприятия воспитывающего характера, с учетом их возможностей и особенностей;
6. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

Оздоровительный блок

1. Организация профилактической работы по предупреждению заболеваний,
2. Исполнение медицинских рекомендаций, рекомендаций психологов в работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами;
3. Четкое отслеживание и поддержание санитарно-гигиенического состояния школы;
4. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
5. Плановая организация питания учащихся;
6. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ;
7. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;

Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы в работе с детьми, обучающимися по адаптированной программе легли следующие положения:

- Учет индивидуальных психофизических возможностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- Организация речевой среды как условие овладения средствами общения детей с задержкой в развитии, умственной отсталостью;

- Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Планируется:

Проведение методического семинара для учителей школы по проблеме «Особенности обучения детей с ОВЗ».

Организация подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей.

4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	<ul style="list-style-type: none"> • обязательные этапы на уроке: <ul style="list-style-type: none"> - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none"> • виды уроков: <ul style="list-style-type: none"> - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none"> - игровые технологии; - проектная технология;
Здоровьесберегающие технологии:	<ul style="list-style-type: none"> - технология обеспечения двигательной активности - педагогические приемы здоровьесбережения

4.5. Система аттестации учащихся с ОВЗ.

В школе принята 5-балльная система оценивания всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с

требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация учащихся с ОВЗ организуется в соответствии с Положением о порядке проведения и формах промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Тугустемирская СОШ».

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся

Итоговая аттестация выпускников 9 классов (инвалидов; детей с ОВЗ), проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел V . Основные мероприятия по реализации Программы

5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступного образования.

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
1. Реализация требований к организации образовательного процесса			
1	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год	Август	Администрация
2	Подготовка расписания учебных занятий, индивидуальных занятий в соответствии с требованиями СанПиН	Август	Заместитель директора по УВР

3	<p>Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; -создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; -создание банка данных по учету детей-инвалидов и детей с ОВЗ 	<p>Август Январь</p>	<p>Заместитель директора по УВР и ВР</p>
<p>2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ основного общего, среднего общего и специального (коррекционного) образования.</p>			
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования	Август	Администрация
2	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.	Весь период.	Заместитель директора по УВР
3	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам	Весь период	Администрация
<p>3. Реализация требований по вопросам охвата детей с ОВЗ общим образованием.</p>			
1	<p>Сдача отчетности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ОШ; -Списки обучающихся на текущий учебный год; -Движение учащихся. 	Август	Администрация, классные руководители
2	Анализ посещаемости школы обучающимися с ОВЗ	ежемесячно	Администрация классные руководители.
3	Контроль за организацией обучения на дому	ежемесячно	Администрация классные руководители.
4	Завершение обучения обучающихся 9 класса.	Май	Администрация
<p>4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся</p>			

1	Организация приема и отчисления обучающихся с ОВЗ в текущем году	В течение года	Директор
---	--	----------------	----------

5.2. Мероприятия по реализации здоровьесбережения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима учебных кабинетов; комнат для занятий (обучение на дому)	ноябрь	Администрация
2.	Осуществление контроля выполнения СанПиНа: -световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала, мастерских; комнат для занятий (обучение на дому) -соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.	В течение учебного года	Администрация
3.	Организация и проведение физкультминуток на учебных занятиях	Ежедневно	Учителя - предметники
4.	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек обучающихся, воспитанников.	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для детей и их родителей.	ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

5.3. Мероприятия по совершенствованию профессионально-трудового обучения

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	Знакомство на уроках, на классных часах с профессиями	весь период	Учителя Классные руководители
2	Расширение системы воспитательской	весь	Заместитель

	работы по вопросу профориентации.	период	директора по ВР Классные руководители
3	Диагностика социализированности личности учащегося	весь период	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям.

Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Расширенная система дополнительного образования и воспитания реализуется при достаточном количестве ставок педагогов дополнительного образования. Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию, к обучению на дому по общеобразовательной программе и позволяющие создать гуманную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- контроль уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- контроль обеспечения содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- контроль выполнения программ инвариантной и вариативной частей учебного плана;

- выполнение требований к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- контроль качества преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- контроль организации преемственности в преподавании и обучении;
- контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу;
- контроль осуществления взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Внутришкольный контроль образовательного процесса осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль качества преподавания.
 - выполнение учебных программ;
 - эффективность урока;
 - методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
 - обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
 - индивидуальная работа с детьми;
 - соответствие преподавания Программе развития школы;
 - выполнение санитарно – гигиенических требований.
2. Контроль качества обучения.
 - уровень знаний, умений и навыков учащихся;
 - достижение государственных образовательных стандартов;
 - навыки самостоятельного познания учащихся;
3. Контроль ведения школьной документации.
 - ведение школьных журналов;
 - ведение ученических дневников;
 - ведение ученических тетрадей;
 - оформление личных дел учащихся.

Модель выпускника школы, обучающегося по адаптированной образовательной программе.

Результатом реализации Программы является *«модель выпускника»*. Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации **адаптированной образовательной программы** школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускника в соответствии с задачами по ступеням образования.

Целью начального образования является формирование у школьников умения и желания учиться, вступать в общение с окружающими; формировать учебные и трудовые умения и навыки; активировать интерес к творческой деятельности.

Модель ученика начальной школы представлена следующими аспектами:

1. Оценивает влияние своего поведения на других людей;
2. Определяет сходства и различия между людьми и уважает их;
3. Понимает, что члены семьи и друзья должны проявлять заботу друг о друге;
4. Берет ответственность на себя и разделяет ее с другими (например, хорошо себя вести, способствовать поддержанию порядка в классе, заботиться о домашних животных и т.д.);
5. Правильно оценивает результаты своей деятельности, испытывать удовлетворение от успешности своей учебы или поведения (например, добиваться признания своих успехов и адекватно воспринимать мнение других о себе);
6. Размышляет и рассуждает о несложных социальных и моральных проблемах, с которыми сталкиваются в обычной жизни (например, агрессивное поведение, справедливость и несправедливость, правда и ложь, использование денежных средств, охрана природы и т.д.).

Целью основного уровня образования является практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

К концу обучения по адаптированной образовательной программе, модель выпускника школы представлена следующими аспектами:

1. Положительное отношение к учебному труду, к коллективу, родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми;

2. Овладение навыками культуры поведения и общения;
3. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя;
4. Ориентация на активную жизненную позицию;
5. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе;
6. Наличие эстетических и нравственных суждений

Модель выпускника:

Знания:

- Достиг уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации, повышения уровня общего развития;
- Имеет правовую и этическую грамотность, создающую основу безболезненной интеграции в современное общество;
- Грамотное и свободное владение устной и письменной речью
- Знает основных достижений культуры
- Овладел системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- Обладает экологической грамотностью, понимает взаимосвязь человека с природой

Здоровье:

- Ориентируется на здоровый образ жизни.
- Осознанное отношение к своему здоровью и физической культуре
-
- Имеет развитые двигательные и моторные навыки (чувство ритма, темпа координация движений)
- Имеет хорошую физическую работоспособность
- Прочно усвоил культурно-гигиенические навыки.
- Имеет навыки правильной осанки

Выпускник:

Познавательная деятельность:

- Самостоятелен в суждениях
- Готов к самостоятельной жизни и труду
- Имеет сформированные знания и умения, способствующие его социальной адаптации;
- Имеет сформированные навыки, необходимые для ведения домашнего хозяйства;
- Знает себя, свои способности и возможности, способен владеть собой, радоваться жизни, быть счастливым
- Знает предприятия, организации и учреждения, в которые ему придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь
- Умеет пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.
- Овладел системой общеучебных умений и навыков, сориентироваться в выборе своей профессии

Культура личности:

- Уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей.
- Знает свои гражданские права и обязанности
- Имеет адекватную самооценку.
- Честен, принципиален,
- Усвоил морально-этические нормы поведения, навыки общения с людьми.
- Знает свою родословную, малую и большую Родину, уважает и чтит обычаи и традиции предков
- Умеющая строить отношения со взрослыми и сверстниками
- Умеет вести себя в общественном месте,
- Доброжелателен в отношениях с людьми, способен помочь сверстникам

- ❖ Моделирование новых условий обучения;
- ❖ Обеспечение соответствующего содержания образовательного процесса;
- ❖ Приоритетность развивающих целей обучения;
- ❖ Тесную совместную деятельность школы, семьи, общественности;
- ❖ Обновление нормативно-правовой основы;
- ❖ Обеспечение готовности педкадров работать в соответствии с требованиями времени.

