

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями);

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 г. № 273)

- примерной адаптированной программы основного общего образования по биологии для обучающихся с задержкой психического развития;

 Авторской программой В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Программа основного общего образования. Биологии. 5-9 классы. /сост. Г. М. Пальдяева. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – с. 240 - 258**.**

ЗПР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования биологии, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Основной задачей обучения биологии таких учащихся является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

В содержании курса ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально - ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

Значение курса состоит в том, что обучающиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой. Обучающиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

Курс на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и

эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Содержание курса представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности, приспособленности к среде обитания и значении в природе и жизни человека.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» обучающимися новых знаний и активное освоение

различных способов познания природы. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую

информационно- образовательную среду. Обучающиеся выполняют лабораторные и практические работы, опыты, в том числе исследовательского характера, различные

творческие задания. Для успешного освоение учебного материала необходимо проведение дидактических и ролевых игр, учебные диалоги, дискуссии, а так же экскурсии.

Важнейшими коррекционными задачами курса биология являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда

* планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по биологии. В связи с этим в рабочую программу по биологии внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями:

* + Восполнение пробелов начального школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
	+ Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
	+ Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане
	+ Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления
	+ Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
	+ Активизация речи детей в единстве с их мышлением
	+ Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
	+ Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

**Цели курса:** обеспечить формирование **биологической** и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, развитие компетенций в решении практических **задач**, связанных с живой природой.

**Задачи** изучения биологии на ступени основного общего образования:

* **Личностном уровне***:*
* **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваеваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;
* **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;
* **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
* **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;
* **Метапредметном уровне:**
* **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;
* **умение** работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
* **способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;
* **умение** использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;
* **Предметном уровне:**
* **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);
* **соблюдение** мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями;
* **определение** принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;
* **различие** на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;
* **сравнение** биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;
* **выявление** приспособлений организмов к среде обитания;
* **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

# Общая характеристика учебного предмета , курса

В 6 классе на изучение курса отводится 34 часов 1ч в неделю

В 6 классе учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

# Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Предмет **«Биология»** входит в предметную область *«Естественно-научные предметы».*

Изучение биологии направлено на достижение следующих **целей**:

1. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате

деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
2. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
3. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
4. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
5. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов **глобальными целями биологического образования** являются:

* + ***социализация*** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы:
	+ ***приобщение*** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

* + ***ориентацию*** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
	+ ***развитие*** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
	+ ***овладение*** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
	+ ***формирование*** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

# Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение.

При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу **познавательных ценностей** составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные, ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

* + ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
	+ ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
	+ понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса биологии позволяет сформировать:

* + уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
	+ понимание необходимости здорового образа жизни;
	+ осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
	+ сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования **коммуникативных ценностей,** основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

* + правильному использованию биологической терминологии и символики;
	+ развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
	+ развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование **нравственных ценностей** — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере **эстетических ценностей**, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой

природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Биология»

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4. умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты** изучения биологии должны отражать:

* 1. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных

естественно-научных представлений о картине мира;

* 1. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об эко- системной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
	2. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
	3. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать

последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

* 1. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
	2. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и

отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## Выпускник научится:

* + - характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
		- • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
		- • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
		- • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

## Выпускник получит возможность научиться:

* + - соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
		- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
		- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
		- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
		- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
		- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
		- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

# Содержание учебного предмета, коррекционного курса

## Введение – 1 час

Т.Б . Введение в курс биологии

## Раздел 1. Жизнедеятельность организмов ( 12 ч.)

Обмен веществ – главный признак жизни. Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их транспорт и преобразование, выделение. Использование энергии организмами. Почвенное питание растений.

Питание. Способы питания организмов. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Почвенное питание растений. Корень, его строение и функции. Поглощение воды и минеральных веществ. Лабораторный опыт «Поглощение воды корнем». Удобрения. Управление почвенным питанием растений. Удобрения минеральные и органические. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды.

Фотосинтез. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза.

Значение фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Проблема загрязнения воздуха.

Питание бактерий и грибов. Питание бактерий и грибов. Разнообразие способов питания. Грибы сапротрофы и паразиты. Симбиоз у бактерий и грибов. Гетеротрофное питание. Растительноядные животные.

Гетеротрофное питание. Питание животных. Пищеварение. Пища как строительный материал и источник энергии для животных. Способы добывания пищи животными. Растительноядные животные.

Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.

Плотоядные и всеядные животные, особенности питания и добывания пищи. Хищные растения.

Газообмен между организмом и окружающей средой Дыхание животных.

Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Значение кислорода в процессе дыхания. Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных.

Дыхание растений.

Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Применение знаний о дыхании растений при их выращивании и хранении урожая. Лабораторный опыт «Выделение углекислого газа при дыхании».

Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений.

Передвижение веществ у растений. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Лабораторный опыт «Передвижение веществ по побегу растения». Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений.

Передвижение веществ у животных.

Передвижение веществ у животных. Кровь, её состав, функции и значение. Кровеносная система животных, органы кровеносной системы: кровеносные сосуды и сердце. Роль гемофилии и крови в транспорте веществ в организм животного и осуществлении связи между его организмами.

Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений.

Образование конечных продуктов обмена веществ в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение из организма продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через корни, устьица, листья. Листопад.

Выделение у животных.

Удаление продуктов обмена веществ из организма животного через жабры, кожу, лёгкие, почки. Особенности процесса выделения у животных.

## Лабораторная работа:

Передвижение веществ по побегу растения.

## Раздел 2. Строение и многообразие покрытосемянных растений – 21 часа

Размножение организмов, его значение. Бесполое размножении.

Размножение организмов, его роль, а преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Лабораторная работа «Вегетативное размножение комнатных растений»

Половое размножение.

Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Цветок – орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.

Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.

Рост и развитие – свойства живых организмов. Причины роста организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений. Лабораторная работа «Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу». Индивидуальное развитие. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений.

**Лабораторная работа:** Вегетативное размножение комнатных растений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урок а** | **Содержание учебного материала** | **Колич****ество часов** | **Виды учебной деятельности** | **Форма контроля** |
|
| 1 | Т.Б . Введение в курс биологии | **1** | Знакомство с ТБ при работе в учебном кабинете биологии, знакомство с учебником и его методическим аппаратом, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками приобсуждении | Фронтальный, индивидуальны й опрос |
| 2 | Обмен веществ – главный признак жизни | **1** | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками приобсуждении | Фронтальный, индивидуальный опрос |
| 3 | Питание бактерий, грибов и животных | **1** | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками приобсуждении | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 4 | Питание растений. Удобрения | **1** | работа с текстом и иллюстрациями учебника,сотрудничество с одноклассниками при обсуждении | Фронтальный ииндивидуальны й опрос |
| 5 | Фотосинтез | **1** | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками приобсуждении | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 6 | Дыхание растений и животных | **1** | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками приобсуждении | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 7 | Лабораторная работа № 1«Выделение углекислого газа при дыхании». | **1** | работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с микроскопом | Отчёт по работе |
| 8 | Контрольная работа | **1** | Выполнение тестового задания | Контрольноетестирование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Передвижение веществ у растений | **1** | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками приобсуждении | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 10 | Передвижение веществ у животных | **1** | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками приобсуждении | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 11 | Размножение организмов и его значение | **1** | работа с текстом и иллюстрациями учебника,сотрудничество с одноклассниками при обсуждении | Фронтальный ииндивидуальны й опрос |
| 12 | Рост и развитие – свойства живых организмов | **1** | работа с текстом и иллюстрациями учебника,сотрудничество с одноклассниками при обсуждении | Фронтальный ииндивидуальны й опрос |
| 13 | Обобщение знаний по теме**«**Жизнедеятельность организмов**»** | **1** | Выполнение тестового задания | Фронтальный ииндивидуальны й опрос |
| 14 | Строение семян | **1** | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками приобсуждении | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 15 | Контрольная работа | **1** | Выполнение тестового задания | Контрольноетестирование |
| 16 | Виды корней и типы корневых систем | **1** | работа с текстом и иллюстрациями учебника,сотрудничество с одноклассниками при обсуждении | Фронтальный ииндивидуальны й опрос |
| 17 | Видоизменения корней | **1** | работа с текстом и иллюстрациями учебника,сотрудничество с одноклассниками при обсуждении | Фронтальный ииндивидуальны й опрос |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Побег и почки | **1** | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками приобсуждении | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 19 | Строение стебля | **1** | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками приобсуждении | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 20 | Внешнее строение листа | **1** | работа с текстом и иллюстрациями учебника,сотрудничество с одноклассниками при обсуждении | Фронтальный ииндивидуальны й опрос |
| 21 | Клеточное строение листа | **1** | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками приобсуждении | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 22 | Видоизменения побегов | **1** | работа с текстом и иллюстрациями учебника,сотрудничество с одноклассниками при обсуждении | Фронтальный ииндивидуальны й опрос |
| 23 | Лабораторная работа № 2«Вегетативное размножение комнатных растений» | **1** | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении | Отчёт по работе |
| 24 | Строение и разнообразие цветков | **1** | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками приобсуждении | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 25 | Контрольная работа | **1** | Выполнение тестового задания | Контрольноетестирование |
| 26 | Соцветия | **1** | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками приобсуждении | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 27 | Плоды | **1** | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками приобсуждении | Фронтальный и индивидуальный опрос |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Размножение покрытосемянных растений | **1** | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками приобсуждении | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 29 | Классификация покрытосемянных | **1** |  | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 30 | Класс Двудольные | **1** | работа с текстом и иллюстрациями учебника,сотрудничество с одноклассниками при обсуждении | Фронтальный ииндивидуальны й опрос |
| 31 | Класс Однодольные | **1** | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками приобсуждении | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 32 | Многообразие живой природы. Охрана природы | **1** | работа с текстом и иллюстрациями учебника,сотрудничество с одноклассниками при обсуждении | Фронтальный ииндивидуальны й опрос |
| 33 | Обобщение знаний по теме «**Строение и многообразие покрытосемянных растений»** | **1** | работа с текстом и иллюстрациями учебника,сотрудничество с одноклассниками при обсуждении | Фронтальный ииндивидуальны й опрос |
| 34 | Контрольная работа | **1** | Выполнение тестового задания | Контрольноетестирование |
|  | **34** |  |  |

# Материально- техническое обеспечение

1. Авторская программа В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Программа основного общего образования. Биологии. 5-9 классы. /сост. Г. М. Пальдяева. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – с. 240 - 258**.**
2. Учебник Биология 5-6 класс под редакцией профессовра В.В. Пасечника , М.,

«Просвещение» 2021г.

* + Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы)
	+ Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации.
	+ компьютер, мультимедийный проектор, , микроскоп

## Интернет – адреса сайтов

- Сайт Минобрнауки [http://rsr-olymp.ru](http://rsr-olymp.ru/)

* [http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/integratsiya-na-urokakh-khimii-](http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/integratsiya-na-urokakh-khimii-biologii) [biologii](http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/integratsiya-na-urokakh-khimii-biologii)
* <http://old.iro.yar.ru/pnpo_yar/biolog06.htm>
* <http://www.edu-eao.ru/images/stories/masterklass/him-biolog.pdf>
* [http://centrdop.ucoz.ru](http://centrdop.ucoz.ru/)
* <http://www.moi-universitet.ru/schoolkonkurs/KonkursAMO>
* Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/514689/>
* Социальная сеть работников образования [http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/sistema-](http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/sistema-raboty-s-odarennymi-i-) [raboty-s-odarennymi-i-](http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/sistema-raboty-s-odarennymi-i-)

## Для учащихся и родителей:

Википедия [http://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)

Сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы, избранные тексты, информация по подписке. [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru/)

Сайт – обзор исследовательских и научно – практических юношеских конференций, семинаров, конкурсов. Организовано on–line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.

[www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru/)