

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от 31.03.2025г № 5

Директор школы: О.А. Заварзина

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД
муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Тугустемирская средняя общеобразовательная школа»

Введение

1. Оценка образовательной деятельности
2. Структура и система управления образовательной организации
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Организация учебного процесса
5. Востребованность выпускников
6. Кадровое обеспечение
7. Учебно-методическое обеспечение
8. Библиотечно-информационное обеспечение
9. Материально-техническая база
10. Внутренняя система оценки качества образования
11. Показатели деятельности:
 - показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
 - показатели деятельности организации дополнительного образования

Заключение

Введение

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в МБОУ «Тугустемирская СОШ» проведено самообследование.

Процедуру самообследования МБОУ «Тугустемирская СОШ» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"
- "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"

На уровне МБОУ «Тугустемирская СОШ» процедуру проведения самообследования определяют:

- приказ руководителя о проведении самообследования
- приказ руководителя об утверждении отчета о проведении самообследования.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2024 календарный год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Приведен анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

МБОУ «Тугустемирская СОШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Имеет особенность осуществления образовательной деятельности в плане отдельных классов на уровне среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов. Учреждение ориентируется на:

- всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие и совершенствование образовательного процесса;
- осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора последующего образовательного маршрута;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Источники информации для проведения самообследования:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы, анализы работы, программы, расписания уроков, занятий внеурочной деятельности, статистические данные).

2. Анализ и результаты промежуточной аттестации, ВПР, ГИА (9, 11 классы), итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, информация о поступлении выпускников школы в учреждения профессионального образования.

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещается на официальном сайте МБОУ «Тугустемирская СОШ».

1. Оценка образовательной деятельности

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Деятельность образовательной организации регламентируется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, ФЗ «О некоммерческих организациях», ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, внутренними локальными актами, размещенными на официальном сайте школы.

С 1 сентября 2024г в МБОУ «Тугустемирская СОШ» организовано обучение 1-11 классов в соответствии с обновленными ФГОС, ФООП и введена новая система средневзвешенного оценивания. Образовательный процесс регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. С учетом интересов потребителей образовательных услуг на среднем уровне образования введено углубленное изучение предметов – математика, физика, литература в 10 классе (универсальный профиль). В 11 классе продолжено углубленное изучение предметов - физики и математики (технологический профиль).
Форма обучения в школе: очная. Язык обучения: русский.

Пятидневная учебная неделя, начало занятий в 9.00ч. Во второй половине дня - внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.

Фактическая наполняемость учреждения на конец 2024 года - 57 обучающихся. В школе открыто 9 классов - комплектов, из них:

- в начальной школе - 2 класса-комплекта (14 обучающихся),
- в основной школе – 5 классов-комплектов (35 обучающихся),
- в средней школе – 2 класса-комплекта (8 обучающихся).

Из общей численности обучающихся дети с ОВЗ составляют 1,75 % (1 обучающийся).

Анализ контингента обучающихся в сравнении с предыдущими годами показывает, что количество учащихся в школе ежегодно уменьшается. Это напрямую связано со спецификой сельской местности. Отсутствие рабочих мест, ограниченная инфраструктура села, удалённость от областного центра вынуждает молодые семьи к смене места жительства. Общее количество обучающихся в 2024 году снизилось на 5%.

Вывод: Дестабилизацию в процесс развития школы движение контингента пока не вносит, но опасения вызывает.

Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в 2024 году:

Название образовательной программы	Численность обучающихся (по состоянию на декабрь 2024 года)
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	14
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287	35
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ № 732 от 12.08.2022г	8
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ	1
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	57

В соответствии с обновленными ФГОС внеурочная деятельность в МБОУ «Тугустемирская СОШ» организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования продолжается проведение еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Занятия «Разговоры о важном» внесены в общее расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Министерством просвещения Российской Федерации в прошлом году дан старт профориентационным проектам, в том числе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В МБОУ «Тугустемирская СОШ» реализуется единая модель профориентационной деятельности (профминимум), которая была введена 1 сентября 2023 года. Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ. Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя направления:

- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано еженедельно по четвергам);
- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационных выставок, посещение профессиональных проб, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе других ОО, встречи с представителями разных профессий и др.);
- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – Мои горизонты» и «Разговоры о важном» назначены классные руководители.

Цель образовательной деятельности:

Создать условия для:

- освоения обновленных ФГОС, внедрения их в образовательный процесс,
- эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования,
- формирования у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Задачи:

- 1)Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- 2)Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
- 3)Реализация национального проекта «Образование»: выбор направлений и организация

работы по реализации проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Точка роста».

4) Реализация Программы воспитания в рамках стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

5) Вовлечение учащихся в дополнительное образование через систему Навигатор и внеурочной деятельности с целью обеспечения самореализации личности.

6) Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

7) Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

8) Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Приоритетные направления образовательного процесса:

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться.

Вывод: Задачи, исходящие из предыдущего самообследования школы, выполнены частично. Обучение по обновлённым федеральным государственным образовательным стандартам стабильно осуществляется. Работа по нормативной, организационной, информационной и материально-технической подготовке введения обновлённых ФГОС в МБОУ «Тугустемирская СОШ» проведена. Для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей, материально – техническая база школы частично пополнена и укреплена. Осталась нереализованной задача повышения качества образования в школе.

2. Структура и система управления образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Тугустемирская СОШ». Проектирование оптимальной системы управления школы осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется **4 внутренних уровня управления:**

- первый уровень управления: директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за всю деятельность в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Управляющий совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

- второй уровень управления представлен заместителями директора образовательной организации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-

воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства образовательной системы. Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

- третий уровень управления: руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению образовательной деятельности, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Он создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

- четвертый уровень управления: представлен общешкольным Советом родителей и родительскими комитетами классов. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей). Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к компетенции общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления. Основные формы координации деятельности:

- муниципальное задание;
- программа развития школы;
- годовой план работы;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы.

Основные технологии управления, используемые в школе для достижения целей:

Технологию управления в школе мы представляем как целостную систему методов и процессов образования, разделив на несколько модулей, согласно целеполаганию:

- отслеживание «рынка труда» позволяет выявлять востребованные профессии, и своевременно изменять направление развития учебного процесса, либо акцентировать внимание на определённых учебных предметах;
- контроль качества знаний учащихся помогает выявить недостатки обучения и вовремя принять меры по их устранению;
- систематизация проблемных областей и поиск возможных путей решения в дальнейшем; - управление качеством и доступностью информации;

- сертификация, возможность повышения квалификации и категории учителей и, как следствие, повышение уровня преподавания;
- поддержка молодых специалистов, возможность дальнейшего обучения, поддержка инициативы в коллективе;
- внедрение инновационных технологий;
- увеличение общешкольных мероприятий с привлечением большего числа учителей для развития духа коллективизма, ощущения "плеча", понижения конфликтности.

В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет функционирует официальный сайт МБОУ «Тугустемирская СОШ» согласно действующим нормативным документам: <https://sh-tugustemirskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Вывод: Существующая система управления образовательной организацией соответствует уставным требованиям, способствует достижению целей и решению поставленных задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Система оценки качества подготовки обучающихся школы на уровне основного общего и среднего общего образования осуществлялась с использованием механизмов независимой оценки знаний через проведение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В августе 2024 года администрацией ОО была разработана «Программа подготовки выпускников 9, 11 классов МБОУ «Тугустемирская СОШ» к ГИА». На протяжении всего учебного года была организована целенаправленная работа по реализации основных направлений данной программы:

1. Организационно-методическая работа
2. Работа с педагогами, работающими в выпускных классах
3. Работа с обучающимися 9, 11 классов
4. Работа с родителями выпускников
5. Внутрешкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах

ГИА:

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	средний балл по школе	средний балл по району
Русский яз.	3	41,6	63
Математика профильная	2	45,5	47,5
Математика базовая	1	4	4,1

Физика	1	41	54,4
Биология	1	45	48

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Предмет	кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	средний балл по школе
русский яз.	2	77
Математика базовая	2	5
История	1	78
Обществознание	1	72

- Очевидна отрицательная динамика школьных результатов, по сравнению с прошлым учебным годом **по русскому языку**: снижение показателя на 35,4б.; также по сравнению с районным средним баллом школьный показатель ниже на 21,4.
- **По базовой математике** уже который год школьный показатель являлся максимальным – 5 баллов. В этом учебном году результат оптимален – отметка «4», но очевидно снижение прошлых позиций;
- **По физике** результат уступает районному 13,4 балла. Последний школьный результат ЕГЭ в 2022г. составлял 46 баллов, то есть, очевидно, что показатель среднего балла в 2024г. ниже на 5 б.;
- **По биологии** также школьный показатель на 3 б. уступает районному.

В целом, в ОО отсутствуют на протяжении многих лет выпускники, не преодолевшие минимальный порог по предметам ЕГЭ. Соответственно, прослеживается сложившаяся целостная система работы педагогов, преподающих в старших классах по подготовке к ГИА. Необходимо также отметить, как положительный момент, что выпускники с результатами ЕГЭ текущего года поступили в ВУЗ (двое) и СУЗ (один) на бюджетную основу.

Результаты ОГЭ в 2024 году

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ОГЭ	Качество знаний по школе	Средний балл по школе	Качество знаний по району
Русский язык	6	83,3%	26,3	57%

Математика	6	100%	19,2	54%
География	2	50%	16	52%
История	1	0%	20	
Обществознание	4	25%	20,3	27,9%
Физика	1	100%	29	
информатика	2	100%	15,5	

Результаты ОГЭ в 2023 году

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ОГЭ	Качество знаний по школе	Средний балл по школе
Русский язык	9	77,8%	26,6
Математика	9	55,5%	14,3
Физика	3	0%	16,3
Информатика	3	66,6%	11,6
География	5	80%	
Обществознание	5	0%	17,6
Английский язык	1	100%	54
Химия	1	100%	30

В целом наблюдается в основном положительная динамика результатов ОГЭ по сравнению с прошлым годом.

По **русскому языку** наблюдается стабильная положительная динамика показателя качества – 83,3%, что на 5,5% выше прошлогоднего показателя (77,8%). Данная статистика свидетельствует об эффективной системе работы педагога в подготовке к ГИА по предмету.

По **математике** собственный школьный показатель повышен на 44,4% (в прошлом году прирост результата составил 12,5%) и составил 100%, что также является свидетельством оптимального использования методических средств учителем в процессе подготовки к ГИА по предмету и стабильной положительной динамике результатов.

По **географии** школьный показатель качества знаний составил 50%, что на 30 % ниже показателя 2023г.(80%). Но в целом результат можно считать оптимальным по данному предмету.

По **истории** качество знаний составило 0%, что свидетельствует о необходимости пересмотра системы работы педагога по подготовке к ГИА в целях повышения её эффективности.

По **информатике** показатель качества знаний на прошлой ГИА равнялся 66,6%, в этом году прирост составил 43,4%, чем обеспечен 100% показатель.

По **физике** качество знаний по школе составило 100%, что является показателем высокого уровня готовности выпускника к ГИА по данному предмету. Положительная динамика свидетельствует о внесении необходимых корректив в систему работы педагога по подготовке к ГИА (0% - показатель качества в 2023г.).

По **обществознанию** школьный показатель качества знаний повысился на 25% . Хотя и прослеживается положительная динамика ИК относительно крайне низкого прошлогоднего результата (0%), но считать данный результат оптимальным нельзя. Очевидна необходимость повышения мотивации обучающихся к изучению предмета.

Воспитательная работа

Помимо реализации образовательных программ школой ведётся внеклассная работа, решаются задачи воспитания и образования детей и родителей. Воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие потенциала учащихся, самореализацию личных достижений учащихся, воспитание профессионального направления и общего развития обучающихся.

Цель воспитательной работы в школе – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

В школе разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям (инвариантным и вариативным):

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»
- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»

- «Профориентация»
- «Профилактика и безопасность»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Социальное партнерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии и т.д.

В школе создано и функционирует ПО «Движение первых». В состав ячейки входят обучающихся 5-11-х классов. Ребята начальной школы участвуют во Всероссийском проекте «Орлята России». Ответственным за работу данных направлений назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Лукьянова В.В. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках рабочей программы воспитания. Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2024 году в члены первичной ячейки активно включались во Всероссийские проекты РДДМ.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Результативность участия в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях в 2024 году:

1	Муниципальный этап областного конкурса декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»	Февраль-март 2024г.	Муниципальный, заочный	7 кл.	2 призера
2	Конкурс видеоработ	Февраль	Региональный,	1 кл.	Победитель

	«Профессиональные тренды Оренбуржья», номинация «Трудовые династии»	2024г.	заочный		
3	Муниципальный этап областного конкурса рисунков для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Иллюстрация к сказке»	Февраль-март 2024г.	Муниципальный, заочный	2 кл.	Поощрение
4	Районные состязания допризывной молодежи «А ну-ка, парни!»	Февраль 2024г.	Муниципальный, очный	10-11 кл.	Команда - призер
5	Районная онлайн-викторина «Была война, была Победа»	Февраль 2024г.	Муниципальный, дистанционный	6-7 кл.	Команда - победитель
6	Районный этап областного конкурса «Мастера волшебной кисти»	Февраль 2024г.	Муниципальный, заочный	5,10 кл.	1 победитель 1 призер
7	Районный конкурс чтецов «А память сердце бережет»	Февраль 2024г.	Муниципальный, заочный	5 кл.	2 участника
8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса обучающихся ОО «Ученик года - 2024»	Март 2024г.	Муниципальный, заочный	9 кл.	Победитель
9	Муниципальный этап областного заочного конкурса «Здоровячок»	Март 2024г.	Муниципальный, заочный	3,5 кл.	1 победитель 1 поощрение
10	Муниципальный конкурс проектов «Молодежный бюджет»	Март 2024г.	Муниципальный, очный	7-10 кл.	Команда-победитель

11	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Апрель 2024г.	Муниципальный, очный	5-7 кл.	Команда-призер
12	Чемпионат Оренбургской области по спортивному программированию и робототехнике	Апрель 2024г.	Региональный, очный	7 кл.	Команда-победитель
13	Муниципальный этап регионального конкурса экологических рисунков «Эколята – молодые защитники природы»	Апрель 2024г.	Муниципальный, заочный	2,5,6 кл.	2 победителя 1 призер
14	Региональный этап Всероссийского смотра-конкурса музеев ОО и юных экскурсоводов	Май 2024г.	Региональный, заочный	6 кл.	Победитель
15	Региональный заочный конкурс детских и юношеских театральных коллективов «Мир сказочных чудес», посвященный 225-летию А.С. Пушкина	Май 2024г.	Региональный заочный	3 кл.	Лауреат 3 степени
16	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Март-июнь 2024г.	Всероссийский, заочный	5,6 кл.	2 участника
17	Районные соревнования по спортивному ориентированию	Сентябрь 2024г.	Муниципальный, очный	7-8 кл.	2 призера 1 участник
18	Муниципальный этап областного конкурса для детей с ОВЗ «Моя будущая профессия»	Октябрь 2024г.	Муниципальный, заочный	6 кл.	Победитель

19	Районный конкурс исследовательских работ обучающихся «Отечество. Растим Патриотов»	Октябрь 2024г.	Муниципальный, очный	7 кл.	Победитель
20	Региональный конкурс исследовательских работ обучающихся «Отечество. Растим Патриотов»	Ноябрь 2024г.	Региональный, очный	7 кл.	Участие
21	Международный фестиваль робототехники «Робофинист» г. Санкт- Петербург	Ноябрь 2024г.	Международный, очный	5-6 кл.	2 участника
22	Региональный конкурс исследовательских работ «От губернии к области: взгляд в прошлое, настоящее и будущее»	Декабрь 2024г.	Региональный, очный	7 кл.	Победитель
23	Муниципальный этап областного конкурса детских социальных проектов «Я – гражданин России»	Декабрь 2024г.	Муниципальный, заочный	7-10 кл.	Команда-победитель
24	Областной творческий конкурс в сфере противодействия коррупции	Декабрь 2024г.	Региональный, заочный	10 кл.	2 участника
25	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции»	Декабрь 2024г.	Международный, заочный	10 кл.	2 участника
26	Районный конкурс ко дню работников сельского хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности	Декабрь 2024г.	Муниципальный, заочный	4,6,8,10 кл.	1 победитель 2-лучшая работа 3 участника

Выводы:

- в школе существует система воспитательной работы, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Также внеурочная деятельность включает еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Программа разработана ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Второй год в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия профориентационной направленности «Россия - мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности в 6-11 классах в объеме 34 часов. Программа разработана Министерством просвещения Российской Федерации и Фондом гуманитарных проектов (федеральный оператор Всероссийского проекта «Билет в будущее»).

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Самообследование показателей деятельности дополнительного образования

В школе создана сеть кружков, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности детей.

Школа является филиалом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» п. Тюльган в селе Тугустемир. В 2024 году от МБУДО «ЦДО» в школе работало 7 творческих объединений по следующим направленностям: художественная, техническая, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Сеть кружков позволяет вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков.

В качестве руководителей творческих объединений в 2024 году работало 6 педагогов. Учитывая значимость дополнительного образования, с педагогами проводились индивидуальные консультации по следующим вопросам:

1. Дополнительная общеобразовательная программа - основной документ педагога.
2. Обеспечение связи между основным и дополнительным образованием.
3. Проведение мониторинга по вопросам занятости обучающихся.
4. Организация учебного процесса в каникулярное время.
5. Ведение документации.

Занятия в ТО ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором МБУДО «ЦДО» п. Тюльган.

Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно. Осуществляется контроль над посещаемостью учащимися творческих объединений. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне. Запись в кружки осуществлялась через Единый сервис записи «Навигатор дополнительного образования Оренбургской области» через портал Госуслуг. Все программы дополнительного образования также занесены и опубликованы в электронной системе «Навигатор», где родители и дети могут выбрать любое творческое объединение по интересам. По трем программам ДО обучающимися получены сертификаты.

В 2024 году МБОУ «Тугустемирская СОШ» продолжила работу в режиме 5 - дневки. Для учащихся всех классов допускается использование субботы (6 дня) как развивающего дня для занятий школьников в системе дополнительного образования, для проведения экскурсий и т.п.

В школе продолжает работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На занятиях творческих объединений педагоги с ребятами используют разные формы работы: исследовательская и проектная деятельность, взаимодействие с общественностью, участие в конкурсах и олимпиадах. На базе данного центра работает 4 творческих объединения: «Шахматы», «Робототехника», «Астрономический клуб «Млечный путь», медиацентр «Мир в объективе».

Творческие объединения при МБОУ «Тугустемирская СОШ» от МБУДО «ЦДО»:

Наименование ТО	Ф.И.О. учителя (квалификационная категория)	Количество учащихся
Музейная группа «Прометей»	Сумбаева Н.Н., высшая квалификационная категория	6

«Волшебная мастерская»	Логинова Е.Н., высшая квалификационная категория	10
«Мир в объективе»	Лукьянова В.В., высшая квалификационная категория	8
«Патриот»	Заикин Д.В., высшая квалификационная категория	10
«Шахматы»	Заикин Д.В., высшая квалификационная категория	11
«Робототехника»	Зайцев А.И., высшая квалификационная категория	15
«Астрономический клуб «Млечный путь»	Лукьянова В.В., высшая квалификационная категория	10

Педагоги дополнительного образования ориентируются на индивидуальные особенности учащихся. В нашей школе имеются творчески одарённые дети. И каждый из них пробует свои силы в творческих конкурсах. Творческая деятельность школьников также нашла отражение в различных школьных мероприятиях, выставках. Каждым объединением за отчётный период проведена определённая работа.

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них обучающиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Вывод: Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. Функционирование Центра «Точка роста» обязывает педагогический коллектив школы в первую очередь, обеспечить школьникам возможность получать качественное и доступное образование, подготовить успешных, мотивированных на творчество и современную инновационную деятельность выпускников. У обучающихся нашей школы появилась прекрасная возможность идти в ногу со временем, работать в команде, создавать свои проекты, реализовывать творческий потенциал, принимать участие в региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах, форумах и т.д., в рамках сетевого взаимодействия сотрудничать с образовательными организациями района.

Педагоги ДО с обучающимися участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня, демонстрируя достижения, выраженные в успехах и умениях школьников. Работа объединений блока дополнительного образования почти в полной мере реализовала свои возможности в минувшем учебном году. Но выявлен и ряд проблем:

- низкая посещаемость некоторых объединений ДО.
- не все педагоги ДО в полную меру организуют участие обучающихся в муниципальных, региональных фестивалях и конкурсах.

Рекомендации:

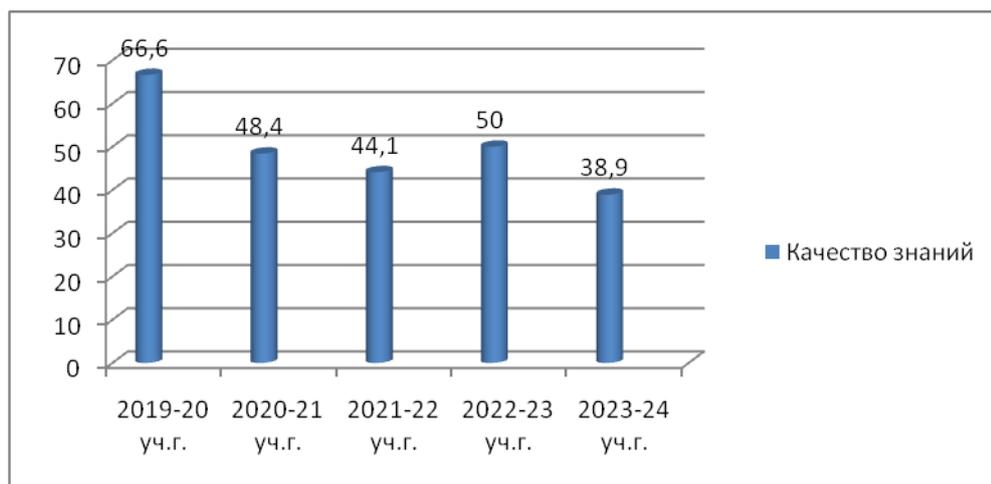
1. Продолжить занятия в дополнительном образовании по заявленным направлениям.
2. Увеличить участие ребят в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня.
3. Внедрять новые формы ведения занятий (сделать их более интересными, использование ИКТ и т.п.).

4. Организация учебного процесса

По общеобразовательным программам начального, основного, среднего общего образования аттестовано 54 человека. Кроме того, один - по адаптированной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью. Семеро первоклассников аттестованы по принципу безотметочного обучения.

Общая успеваемость по ОО составила 100%; качество знаний по ОО – 38,9%, что на 11,1% ниже показателя прошлого учебного года. Данная статистика свидетельствует об отрицательной динамике качества знаний при 100-% успеваемости. Это самый низкий результат качества знаний за последние годы, что свидетельствует о снизившейся учебной мотивации обучающихся и необходимости глубоко анализа со стороны педагогического коллектива полученных на конец учебного года результатов.

Динамика качества знаний за пять последних учебных лет:



Всего в ОО по результатам года 8 отличников, что на 1 меньше, чем в прошлом учебном году и 13 хорошистов: 2 отличника в начальной школе и 6 отличников в основной школе, 6 хорошистов в начальной школе, 6 хорошистов в основной школе и 1 хорошист в старшей школе. Обучающийся по адаптированной программе имеет 100%-ую успеваемость, качество знаний в конце учебного года равно 0%. Данная статистика является стабильной на протяжении всего учебного года.

В начальной школе успеваемость составила 100%. Качество знаний составило 72,7% что на 6,2% ниже прошлогоднего показателя (78,9%). Но в целом результат можно считать оптимальным.

В основной школе по качеству знаний наблюдается отрицательная динамика –33,3%, что на 4,9 % ниже прошлогоднего показателя качества знаний в основной школе (38,2%). Данный результат нельзя считать оптимальным. Сложившаяся на конец года ситуация свидетельствует о том, что учебная мотивация подростков находится на низком уровне и требует в дальнейшем серьезной коррекции. Это возможно только при слаженном взаимодействии педагогов и родителей. Данная статистика указывает на необходимость ревизии собственной педагогической системы каждым педагогом и повышения уровня административного контроля в данном направлении работы.

В старшей школе успеваемость составила 100%. Качество знаний составило 14,3%, что на 14,3% ниже прошлогодних результатов (28,6%). Вновь очевидна отрицательная динамика показателя, как и в прошлом учебном году.

Таким образом, неоправданно самый низкий показатель качества в старшей школе. Данная статистика указывает на невысокий уровень сформированности у обучающихся 10-11 классов

(на этапе подготовки к ГИА) базы знаний по предметам учебного плана, на отсутствие должного уровня работоспособности, самостоятельности, личной нацеленности на результат. Необходимо это учесть при разработке Плана подготовки к ГИА в следующем учебном году.

Самое высокое качество знаний за отчетный период показали обучающиеся 3 и 4 классов (100%); самое низкое – обучающиеся 11 класса - (0%).

Обучающиеся 3, 4 классов сохраняют высокий показатель в школьном рейтинге качества знаний, как и в прошлом учебном году.

Отрицательная динамика качества знаний просматривается в 5 классе по сравнению с результатами завершения начальной школы (показатель качества снижен на 30,7%). Данная статистика свидетельствует о том, что процесс адаптации к новой социальной роли ученика основной школы протекает с затруднениями у отдельных обучающихся.

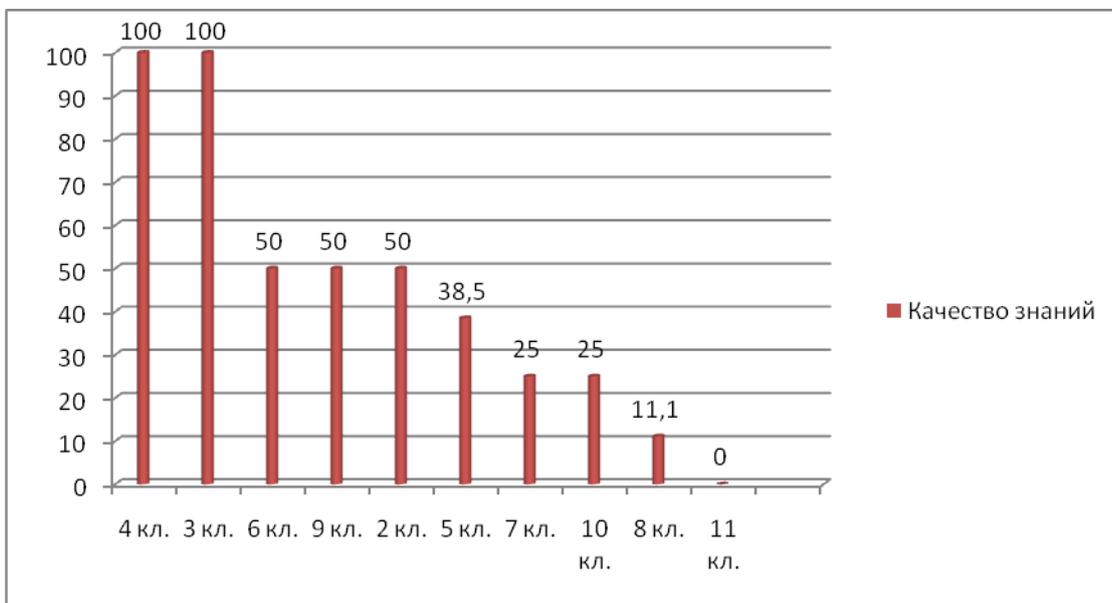
Обучающиеся 6, 7 классов также понизили свои прошлогодние результаты и показали качество знаний на 25% ниже прошлогодних, что свидетельствует о снижении учебной мотивации у подростков. В силу малочисленности контингента обоих классов 25% качества знаний приходится на одного ученика.

Заметна некоторая положительная динамика в 8 классе – прирост ИК составил, по сравнению с 7 классом, 11,1%.

В 10 классе очевидна стабильность индивидуальных результатов обучающихся по сравнению с результатами окончания основной школы, но данные результаты нельзя назвать оптимальными. Требуется повышение работоспособности, самостоятельности, серьезного отношения к учебному процессу на уровне старшей школы.

Отрицательным фактором является 0% - качество знаний в 11 классе, что свидетельствует о низком уровне эффективности работы по подготовке к ГИА и невысоком уровне готовности к завершению программ среднего общего образования в выпускном классе.

Рейтинг качества знаний за 2023-2024 учебный год по классам можно представить следующим образом:



Результаты анализа показателей деятельности, оценка образовательной деятельности на конец декабря 2024 года:

Всего на конец полугодия аттестовано 55 человек (аттестации во второй четверти не подлежат обучающиеся 1 класса) по общеобразовательным программам начального общего и

основного общего образования, и один обучающийся - по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР.

Общая успеваемость по ОУ составила 92,7%, что на 7,6% выше показателя первой учебной четверти, но при этом остаются в основной школе 4 неуспевающих; качество знаний по ОО – 36,4%, что на 1,9% ниже показателя качества первой четверти (38,3%). Таким образом, очевидно, что динамику результатов обучения нельзя считать оптимальной, она по-прежнему остаётся низкой.

Всего в ОО по результатам второй учебной четверти 3 отличника (в начальной школе, в основной школе и старшей школе) и 17 хорошистов (7 хорошистов в начальной школе, 8 хорошистов в основной школе, 2 хорошиста в средней школе). Обучающийся по адаптированной программе имеют 100%-ую успеваемость, качество знаний равно 0%.

В начальной школе успеваемость составила 100%. Качество знаний составило 66,6%, что является аналогичным результатом прошлой четверти.

В основной школе не наблюдается положительной динамики качества знаний: ИК – 25,7%, что на 2,9% ниже показателя 1 учебной четверти 28,6%. Этот факт объясняется выбытием 1 ученика из числа хорошистов по причине частых пропусков по болезни.

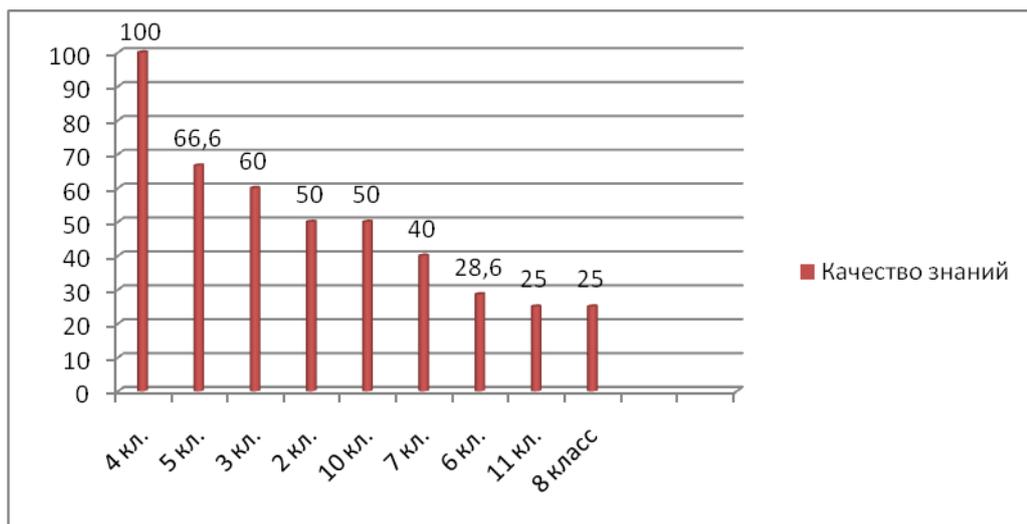
Остаются в основной школе неуспевающие: по математике и обществознанию в основной школе, хотя их процент сократился (88,6%). Исправилась в этой четверти ситуация с неуспевающими в 9 классе, успеваемость во второй четверти в данном классе достигла 100%.

В старшей школе успеваемость составила 100%; качество знаний 37,5%. Данный показатель свидетельствует о низком уровне готовности старшеклассников к прохождению ГИА на текущий момент

Рейтинг качества знаний за 1 четверть 2024-25 учебного года по классам можно представить следующим образом:

Самое высокое качество знаний за отчетный период показали обучающиеся начальной школы и пятиклассники: 4 класс (100%) и 5 класс (100%). Обучающиеся 3 класса также имеют оптимальный показатель в школьном рейтинге качества знаний – 60%.

Сравнивая результаты качества знаний обучающихся основной школы с результатами окончания прошлого учебного года, можно сделать следующие **выводы:**



Рейтинг качества знаний по классам в основной и начальной школах остается неизменным, за исключением 5 класса (один ученик понизил свой личный показатель).

Что касается показателя успеваемости, то неуспевающие имеются только в 6 классе.

Обучающиеся 9 класса, также как и в 1 четверти, показали качество знаний равное 0%. Но при этом неуспевающие на конец полугодия отсутствуют. Родительский контроль несколько активизировался.

В связи с приказом министерства образования Оренбургской области от 30.05.2024г. №01-21/812 «Об утверждении дорожной карты по введению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» при реализации основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ в общеобразовательных организациях Оренбургской области», приказом министерства образования Оренбургской области от 30.05.2024г. №01-21/813 «Об утверждении дорожной карты по введению учебного предмета «Труд (технология)» в общеобразовательных организациях Оренбургской области» в основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «Тугустемирская СОШ», разработанные в августе 2023 г. в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами (ФООП), утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации:

от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,

от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,

от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», внесены изменения по предметным областям «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный план школы в составлен в соответствии с обновленными ФГОС:

ФГОС НОО (приказ Министерства Просвещения РФ № 286 от 31.05.2021г.);

ФГОС ООО (приказ Министерства Просвещения РФ № 287 от 31.05.2021г.);

ФГОС СОО (приказ Министерства Просвещения РФ № 732 от 12.08.2022г.).

.А также на основе утвержденных вариантов Федерального учебного плана НОО, ООО, СОО.

При составлении школьного учебного плана соблюдался уровень допустимой недельной нагрузки на учащихся каждого класса, соблюдалась преемственность между возрастными ступенями обучения.

В 2024 году начальная школа обучалась по УМК «Школа России». Учебный план НОО является частью образовательной программы МБОУ "Тугустемирская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих интересы обучающихся: третий час физической культуры в 1, 2, 3 классах.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Тугустемирская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В текущем учебном году выбран модуль «Светская этика».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год, проводится при завершении учебного курса каждого класса (годовое оценивание).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Тугустемирская средняя общеобразовательная школа".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществлялось в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Обучающиеся начальных классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, занимались на протяжении всего года внеурочной деятельностью по следующим направлениям: обще-интеллектуальное, социальное, общекультурное. Социальное и обще-интеллектуальное направления представлены тематическими часами общения, общекультурное – творческими объединениями «Волшебная мастерская», «Юные звездочки», спортивно-оздоровительное – творческим объединением «Крепыш».

Учебный план основной школы является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Тугустемирская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

- практико-ориентированные курсы по информатике – 1ч. в 5 классе и 0,5 ч. в 6 классе и ОБЗР («Школа безопасности») - 1ч. в 5, 7 классах и 0,5 ч. в 6 классе. (Так как изучению данных предметных областей в этих классах способствует наличие в ОО современной материально-технической базы на основе образовательного центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»);

- элективный курс «Функциональная грамотность» в 7, 8 классах – по 1ч.;

- физическая культура – 1ч. в 8 классе. (Потребность в дополнительном часе обусловлена выходом подростков данной возрастной категории на соревнования «Президентские игры»);

- элективный курс по русскому языку – 1ч. в 9классе. (Потребность в данном курсе обусловлена необходимостью подготовки к ГИА).

В МБОУ "Тугустемирская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5лет.

Учебный план СОО является частью образовательной программы МБОУ "Тугустемирская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

- элективный курс «Практикум по решению практико-ориентированных задач по физике» в 11 классе. Потребность в данном курсе обусловлена выбором технологического (инженерного профиля) обучающимися и последующим выходом на ГИА;

- элективный курс по русскому языку в 10 и 11 классах по 1 часу. Потребность в данном курсе обусловлена необходимостью дополнительной подготовки по обязательному предмету на ГИА.

Кроме того в 10 классе реализуются два профиля обучения:

- универсальный с углубленным изучением математики и литературы;

- технологический (инженерный) с углубленным изучением физики и математики.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год, проводится при завершении учебного курса каждого класса (годовое оценивание).

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации, текущего оценивания учебных достижений определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тугустемирская средняя общеобразовательная школа".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

5. Востребованность выпускников

В 2024 году окончили школу 7 выпускников по программам основного общего образования и 3 выпускника по программам среднего общего образования. Их устройство и, соответственно, востребованность, можно представить следующим образом:

Устройство выпускников 11 класса 2024 года выпуска:

Количество выпускников	в ВУЗ	в ССУЗ	в армии
3	г. Оренбург, ОГУ, химико-биологический	г. Оренбург, ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж им.	0

	факультет, специальность «Биология»	заслуженного учителя РФ В.Н.Бевзюка», специальность «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»	
	г. Оренбург, ОГАУ, специальность «Агроинженерия»		

Устройство выпускников 9 класса 2024 года выпуска:

Количество	ПОСТУПИЛ		
	в 10 класс	в ПУ	в ССУЗ
7 (1-ОВЗ)	4	0	2
			г. Оренбург, Оренбургский экономико-юридический колледж, специальность «Юриспруденция»
			г. Санкт-Петербург, Университет Синергия, специальность «Банковское дело»

Выводы: Уровень востребованности выпускников школы составляет 100%. Школа дает качественное обучение по всем образовательным программам, удовлетворяющее обучающихся и их родителей.

Прогноз результатов на 2025 год:

- повышение количества обучающихся, продолживших обучение в 10 классе;
- повышение количества выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

6. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив МБОУ «Тугустемирская СОШ» в 2024 году составляли 14 педагогов. Результативная деятельность многих из них отмечена наградами различных уровней:

Количество педагогов, имеющих награды

Благодарность или Грамота главы района	Грамота министерства образования Оренбургской области	Грамота министерства просвещения РФ	Почетный работник общего образования	Заслуженный Учитель РФ	Премия Губернатора
12	9	6	1	1	4

Данная статистика свидетельствует о работоспособности, творческой активности профессиональной компетентности педагогического коллектива.

По образованию:

	Классы, в которых работают	Всего	Из них имеют образование				
			ВП	ВН	СП	СН	СО
Руководители	<i>1-4кл</i>	3	3				
	<i>5-11кл</i>						
	<i>без нагрузки</i>						
Учителя, преподаватели организаторы*	<i>1-4кл</i>	1	1		1		
	<i>5-11кл</i>	10	9		1		
Другие работники**	<i>без нагрузки</i>						

По категориям:

Должность	Классы, в которых работают	Всего	По результатам аттестации имеют соответствие			
			Высшей категории	1 категории	Соответствие занимаемой должности	Без категории
учитель	<i>1-4кл</i>	4	3	1		
	<i>5-11кл</i>	10	5	4		1
преподаватель-организатор ОБЖ			1			

По стажу работы:

	Классы, в которых работают	Всего	Из них имеют стаж работы					
			До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Более 30 лет
Учителя, преподаватели-организаторы*	<i>1-4 кл</i>	4					1	3
	<i>5-11 кл</i>	10	0	0	2	3	1	4

Посещение администрацией школы уроков педагогов осуществлялось по плану внутришкольного контроля (процент запланированного посещения выполнен не в полном объеме). Все результаты административных проверок доводились до сведения педагогов и фиксировались в протоколах заседаний педсоветов, совещаний. Систематически проводились срезы знаний учащихся (по результатам срезов оформлялись информационно-аналитические справки), систематически контролировалось оформление школьной документации.

Посещенные уроки дали возможность сделать следующие **выводы**:

- в целом все учителя знают и понимают суть требований к современному уроку, в соответствии с обновленными стандартами;
- все педагоги ОО уверенно владеют цифровыми технологиями и постоянно применяют их в собственной практике;
- учителя стремятся оценивать реальное продвижение каждого ребенка в учебном процессе, поощряют и поддерживают минимальные успехи;
- на уроке создаются условия для глубокого личностного взаимодействия «учитель-ученик», «ученик-ученик».
- расширился диапазон современных образовательных технологий, используемых учителями в педагогической практике;

Но вместе с тем, при проектировании и проведении урока у педагогов очевиден **ряд проблем**:

- все учителя применяют на практике дифференцированное обучение;
- очевидна недостаточная оснащенность учителей инструментарием для отслеживания метапредметных результатов;
- не на должном уровне организуется работа по формированию функциональной грамотности;

Вопросы, вызывающие затруднения у педагогов, выносились на заседания методсоветов, ШМО, педсоветов. Администрацией ОО предоставлялась педагогам возможность участия в региональных и районных методических семинарах в дистанционном режиме.

Администрация школы предоставила возможность 50% педагогов в прошедшем году повысить свой профессиональный уровень через курсовую подготовку в ОГПУ, ОГУ, Академию Министерства просвещения (дистанционно).

Учителя-предметники работали в составе школьных и районных методических объединений, тема работы которых в 2024 году вытекала из методической темы школы в целом.

Школьные методические объединения в 2024 году:

Название школьного методического объединения (творческой или проблемной группы)	Руководитель ШМО, творческой группы	Проблемная тема	Который год работают над темой	Уровень работы над темой (аналитико-теоретический, практический, рефлексивно-обобщающий)
МО «Родничок»	Родимцева О.В.	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроке и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования	второй	практический

МО «Искусство слова»	Бахтиярова А.К.	Повышение качества знаний через совершенствование технологий ведения современного урока	пятый	рефлексивно-обобщающий
МО «МиФ»	Зайцев А.И.	Создание условий для получения качественного образования (естественно-научного направления) обучающимися с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленных ФГОС	второй	практический
МО «Искусство воспитывать»	Логинова Е.Н.	Повышение педагогического мастерства классного руководителя через инновационные методы работы с обучающимися в условиях реализации обновленных ФГОС	второй	практический

В 2024 году один педагог МБОУ «Тугустемирская СОШ» был назначен отделом образования администрации Тюльганского района руководителем районного методического объединения (РМО классных руководителей).

Вывод: В целом педагогический коллектив отличается своей мобильностью, которая просматривается в готовности педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию, к внедрению инноваций. Поддерживать высокий уровень мотивации, творчества помогает включенность педагогов в инновационную деятельность, чему способствует наличие на базе школы образовательного центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»

7. Учебно-методическое обеспечение

Целью деятельности школьной методической службы является: создание единой образовательно-развивающей среды, обеспечивающей самореализацию и саморазвитие личности обучающихся и совершенствование профессиональной компетентности педагогов. Деятельность школьной методической службы организована по следующим направлениям:

- Организационно-методическая деятельность.
- Непрерывное образование педагогов.
- Контрольно-аналитическая деятельность.
- Методическое сопровождение образовательного процесса.
- Изучение, обобщение и распространение наиболее результативного опыта работы.
- Наставничество и работа с молодыми специалистами.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает рабочие программы и календарно-тематические планирования по всем предметам учебного плана.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ. МБОУ «Тугустемирская СОШ» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Вывод: освоение цифровых технологий на высоком уровне педагогами позволяет повысить производительность учительского труда, качество преподавания, а так же учебную мотивацию обучающихся. В процессе освоения цифровых технологий совершенствуется общая информационная культура учителя.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ. Администрацией школы ведётся систематическая работа по обновлению и пополнению фонда библиотеки учебниками и учебными пособиями.

Школьная библиотека **выполняет следующие задачи:**
 -- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы;
 -- формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения.

В библиотеке периодически проводятся проверки на отсутствие литературы с экстремистским содержанием с составлением соответствующего акта.

За отчетный год в МБОУ «Тугустемирская СОШ» поступило 263 экземпляра печатных изданий. Объем библиотечного книжного фонда в настоящий момент составляет 15 493 экз. Из них учебники 5 160 экз., 1 250 экз. учебных пособий и методической литературы, 8 793 экз. художественной литературы, 290 экз. справочного материала.

В библиотеке имеется небольшой читальный зал на 8 посадочных мест, находится один компьютер для пользования электронными ресурсами, обеспеченный выходом в Интернет. Численность зарегистрированных пользователей составляет 78 человек. Число посещений за отчетный год – 261.

Выводы:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий.
2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.
3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе

достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

9. Материально-техническая база

Усилия администрации школы и всего коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды и совершенствование материально-технической базы. В школе 13 учебных кабинетов, оснащенных наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Практически во всех кабинетах установлена новая учебная мебель, обновлены классные доски (установлены с антибликовым покрытием), в каждом кабинете имеются софиты. Комбинированная мастерская оборудована необходимым слесарным и столярным инструментом.

Благодаря участию в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Это позволило обновить материально-техническую базу школы.

Участие в федеральном проекте «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» позволило обеспечить школу высокоскоростным оптоволоконным Интернетом, который даёт возможность моментально получать учебную информацию и демонстрировать цифровые образовательные ресурсы обучающимся. Максимальная скорость доступа к сети Интернет составляет до 50 Мбит/сек. А Wi-fi создаёт более комфортные условия для плодотворной работы педагогического и ученического коллективов.

В целях достижения показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в школе произведён капитальный ремонт школьного спортивного зала, обновлено спортивное оборудование и инвентарь. Для профессиональной деятельности учителя физической культуры приобретён ноутбук.

Образовательный процесс хорошо оснащен техническими средствами обучения: в школе имеется следующее информационное оборудование: персональные компьютеры – 36. Из них: ноутбуки – 18, планшетные компьютеры RAУbook с сенсорными экранами и стилусами – 10, мультимедийных проекторов – 12, 1 интерактивная доска, 7 принтеров (один из которых 3D-принтер), 6 многофункциональных устройств, шлем и очки виртуальной реальности. Всё это позволяет реализовывать образовательные программы на достаточно высоком техническом уровне, а также применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В 2024 году учебные кабинеты дополнительно пополнились средствами обучения и воспитания. Школой выигран грант в размере 110 000 рублей в муниципальном конкурсе образовательных проектов «Школьный бюджет». На эти деньги для реализации общеобразовательных и дополнительных программ приобретены: дозиметр, комплект мерной посуды, портативная аудиосистема, цветной принтер, кард-ридер, карта памяти, набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации, набор для исследования осадков, барометр-анероид, гигрометр психрометрический, угломер вертикальный.

Для оснащения кабинета основ безопасности и защиты Родины в 2024 году приобретены средства обучения и воспитания по основному перечню, соответствующие современным условиям обучения, на сумму 141 785,00 рублей. Для оснащения кабинета «труд (технология)» приобретены средства обучения и воспитания на сумму 58 214,85 рублей.

Три года подряд (2022 – 2024гг) команды обучающихся школы становятся победителями Чемпионата и Первенства Оренбургской области по программированию робототехники, благодаря чему школа пополняется новыми подарочными многофункциональными наборами для обучения программированию и конструированию роботов и робомобилей. Таким образом, в школе появились дорогостоящие обучающие наборы GyverKITEXTRA, RobocarTechKitCF 43601, GyverKITMINI.

Укрепилась материально-техническая база школы и за счет приобретения учебников на сумму 192 488,00 руб. В рамках национального проекта «Образование» получен новый АВТОБУС СПЕЦИАЛЬНЫЙ ДЛЯ ПЕРЕВОЗКИ ДЕТЕЙ.

Для совершенствования условий, обеспечивающих организацию и проведение образовательного процесса, в летний период 2024 года выполнены ремонтные работы: косметический ремонт учебных кабинетов, столовой, рекреаций. Исполнены пункты предписания Роспотребнадзора по замене в помещениях здания школы ламп накаливания на светодиодные. Приобретены новые витрины в школьный музей, установлена подсветка.

Выводы: Но, несмотря на значительные усилия, направленные на совершенствование материально-технической базы, созданная в школе инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Не в каждом учебном кабинете имеется выход в Интернет, не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, в библиотеке недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности. В школе сохраняется необходимость частичной замены устаревшей компьютерной техники, капитальной реконструкции пищеблока, замены старых оконных блоков.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

ВСОКО позволяет консолидировать усилия администрации школы, руководителей методических объединений, творческих педагогов для решения проблемы качества системы мониторинга.

Оценка качества образования в школе осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Независимой оценки качества образования;
- Мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;

- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются:

- Экспертиза;
- Мониторинг;
- Анализ;
- Анкетирование.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11 классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС)
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении.

В рамках ВСОКО проведены следующие контрольные мероприятия:

Анализ полноты реализации основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО:

В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ по всем учебным предметам.

Имеется допустимое (незначительное) расхождение по количеству запланированных и фактически проведенных часов. Это связано с праздничными днями, но при этом все темы учебных курсов выданы обучающимся полностью.

На уровне начального общего образования все рабочие программы полностью реализованы, включая практическую часть по технологии, ИЗО, физической культуре и музыке.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ на уровне основного общего образования: химия, физика, биология, география, информатика, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ на уровне среднего общего образования: информатика, физика, обществознание, физическая культура, ОБЖ, химия, биология, география.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Промежуточная аттестация проведена по утвержденному графику и утвержденным формам.

Контроль процесса адаптации к школе первоклассников и пятиклассников при переходе на новый уровень образования:

Адаптация первоклассников к школе проходит оптимально, не вызывая поводов для беспокойства.

Уровень адаптации	1 класс
Высокий	50 %
Средний	50 %
Низкий	0%

У ребят с выявленным высоким уровнем адаптации преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Детям в школе нравится, они учатся с удовольствием, выполняют все задания, которые дает учитель. Отношение к учителю, к одноклассникам и, в целом, к школе положительное.

У ребят со средним уровнем адаптации возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил. У таких ребят еще не полностью сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребенка не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом, дети посещают школу с удовольствием, им нравится учиться, но иногда возникают трудности в учебной деятельности или случаются перепады в настроении. Для этих ребят, чтобы начать учиться, важно реальное присутствие взрослого в позиции учителя.

Адаптация пятиклассников к новой роли ученика основной школы также протекает на оптимальном уровне.

Согласно результатам посещенных уроков, и результатам проведенного в период проверки диагностирования по методике неоконченных предложений (Диагностика «Письмо родителям»), анкетирования «Моё домашнее задание», опроса «Уровень удовлетворенности организацией внеурочной деятельности можно сделать вывод, что период адаптации в 5 классе протекает в нормальном режиме. Ребята адаптируются к новым условиям образования успешно. Этот вывод подтверждается следующими результатами:

- 66,6% пятиклассников отмечают, что любят учиться и узнавать новое, что является свидетельством довольно высокого уровня мотивации к учению;

- 33,3% обучающихся любят ходить в школу, потому что их ждут друзья (уровень учебной мотивации у этой группы ребят пока не высок, но очевидно, что в школе они чувствуют себя комфортно);
- 100% пятиклассников считают, что в 5 классе учиться труднее, но интереснее; это утверждение также подтверждает высокий уровень мотивации;
- 66,6% ребят нравится, что в 5 классе стало больше учителей.

Среди уроков, вызывающих наибольшее затруднение названы английский язык (66,6%), математика (66,6%), русский язык (33,3%), при чём большинство пятиклассников правильно понимают и объясняют причины – много правил, которые надо знать наизусть, много письменных заданий.

Есть в классе ребята (33,3%), которые с трудом привыкают к новым социальным и образовательным требованиям. Их пока пугает увеличившееся число учебных предметов, настораживает и увеличившееся число учителей. У них возникают проблемы при подготовке домашних заданий. Но среди одноклассников, в общении с классным руководителем они себя чувствуют довольно комфортно.

Вывод: В целом, в классных коллективах 1-го и 5-го классов складываются доброжелательные и открытые отношения между собой, с учителями-предметниками и классным руководителем. Именно в нём, прежде всего, дети видят своего советчика и помощника (100% учеников отметили, что при возникновении каких-либо проблем и затруднений они обращаются к классному руководителю). Отсюда следует вывод, что целенаправленная деятельность педагогов по формированию межличностных отношений в детском коллективе и по формированию учебной мотивации организована грамотно.

Контроль удовлетворенности организацией внеурочной деятельности:

В ходе проведённого анкетирования выявлено:

- 62% детей считают, что на занятиях внеурочной деятельностью они имеют возможность для раскрытия в полной мере своих способностей;
- 37% не всегда имеют возможность для реализации своих способностей в полной мере;
- 87,5% оценивают занятия внеурочной деятельностью как полезные и увлекательные;
- 12,5% испытывают подобное чувство не всегда;
- 75% ребят отмечают, что не устают от занятий;
- 25% часто испытывают усталость.

По результатам опроса родителей выяснено:

- 87,5% родителей считают, что внеурочная деятельность способствует развитию личностных качеств детей;
- 12,5% родителей хотели бы, чтобы педагогами, организующими внеурочную деятельность, в максимальной степени учитывались индивидуальные задатки и возможности детей.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в школе соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. План работы по обеспечению функционирования ВСОКО в отчетном периоде выполнен. Диагностике эффективности образовательного процесса способствует чётко организованный внутришкольный контроль, который помогает получать всестороннюю информацию для принятия правильного управленческого решения. Формами принятия управленческого решения по итогам ВСОКО являются: приказ руководителя, решения Педагогического совета, совещания при директоре, психолого-педагогического консилиума, психолого-медико-педагогического консилиума, аналитических справок.

11. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ в 2024 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	57 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек/35,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	41,6 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек/ 0%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 16,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	41 человек/71,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человека/ 42,1% (из них 12 человек победители и призеры муниципальных конкурсов)
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 8,8%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 8,8%
1.19.3	Международного уровня	3 человека/ 5,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8 человек/ 14%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	57 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 92,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 85,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	13 человек/ 93,3%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	9 человек /53,3%
1.29.2	Первая	5 человек /35,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 21,4 % %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 33,3 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,61 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	106,4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	57 человек/ 100%

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,65 кв.м

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	57 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	14 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	26 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	17 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	28 человек/ 49 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей	0 человек

	численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	1 человек/ 1,7%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	6 человек/10,5%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	41 человек/ 72 %
1.8.1	На муниципальном уровне	23 человек/ 40,3%
1.8.2	На региональном уровне	8 человек /14%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек
1.8.4	На федеральном уровне	6 человек/10,5%
1.8.5	На международном уровне	4 человек/7%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	28 человек/ 46,6 %
1.9.1	На муниципальном уровне	25 человек/ 44%
1.9.2	На региональном уровне	5 человек/8,7 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек

1.9.5	На международном уровне	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/ 26,3%
1.10.1	Муниципального уровня	10 человек/ 17,5%
1.10.2	Регионального уровня	5 человек/8,7%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек
1.10.4	Федерального уровня	2 человека/3,5%
1.10.5	Международного уровня	2 человека/3,5%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	6 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 100%
1.17.1	Высшая	6 человек/ 100%
1.17.2	Первая	0 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0 человек
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человека/50%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в	0 человек

	общей численности сотрудников образовательной организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0 единиц
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	1 единица
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7 единиц
2.2.1	Учебный класс	5 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единица
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единица
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	57 человек/ 100%

Заключение

Самообследование жизнедеятельности школы позволило определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Оренбургской области.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются полноправными участниками органов самоуправления учреждения. Обучающиеся школы активно участвуют в самоуправлении.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Систематически повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсовую подготовку, открытые уроки, участие в семинарах, конкурсах профессионального мастерства:

- Увеличился процент аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационные категории
- Опыт педагогов Зайцева А.И., Лукьяновой В.В. успешно представлен на межмуниципальном, региональном и всероссийском уровнях и получил достойную высокую оценку. В рамках обмена опытом учителям рекомендовано провести мастер-классы, открытые уроки для педагогов района
- Опыт педагогов по использованию ресурсов предметных областей «труд (технология)» и «информатика» образовательного центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» успешно представлен на региональных конкурсах и всероссийском уровне в г.Санкт-Петербург

9. Положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса.

10. Повышается информационная открытость деятельности школы посредством бесперебойного функционирования официального сайта.

11. Реконструирован и обновлён школьный краеведческий музей.

12. В рейтинге образовательных организаций Тюльганского района по результатам процедуры независимой оценки качества образования (НОКО) в 2023 году МБОУ «Тугустемирская СОШ» вошло в условную группу «отлично» (на 2 месте из 10 образовательных организаций (93,20 баллов)).

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

1. Анализ ГИА по русскому языку и математике, а также предметов по выбору показал недостаточно высокий уровень качества образовательных результатов основной части выпускников.
2. Статистика учебных результатов за 2024 год свидетельствует о стабильной успеваемости и снизившемся качестве знаний по сравнению с прошлым учебным периодом. В связи с этим необходимо проанализировать индивидуальные результаты и достижения обучающихся по учебным предметам, в целях выстраивания дальнейшей эффективной работы по тому или иному предмету в новом учебном году; проанализировать эффективность применяемых дистанционных технологий, возможности электронного обучения.
3. Недостаточная реализация дифференцированного обучения посредством индивидуального образовательного маршрута.
4. Низкий процент привлечения обучающихся к проектной и исследовательской конкурсной деятельности.
5. Наряду с достаточно высоким уровнем удовлетворенности родительской общественности организацией внеурочной деятельности в ОО, отмечается потребность в расширении диапазона внеурочных занятий для полной самореализации и творческого самовыражения школьников.

6. Ряд учителей испытывает затруднения в проектировании отдельных этапов современного урока (целеполагание, создание проблемных ситуаций, рефлексия). Не все учителя умело включают новые знания учащихся в систему имеющихся знаний, неэффективно используют интерактивные формы обучения. Не все учителя применяют на практике дифференцированное обучение. Очевидна недостаточная оснащенность учителей инструментарием для отслеживания метапредметных результатов.

7. Возросла пассивность со стороны родителей, что является следствием ограничительных мер в условиях сложной эпидемиологической обстановки (требуется обновление форм продуктивного взаимодействия с родителями)

8. Требуется частичное обновление материально-технической базы ОО.

Исходя из результатов самообследования, определён ряд задач:

1. Усовершенствование образовательных программ: разработка и внедрение новых учебных модулей и программ, способствующих формированию функциональной грамотности.

2. Повышение уровня учебно-познавательной мотивации обучающихся и, как следствие, качества образования в школе.

3. Индивидуализация образовательной деятельности, приведение её в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся школы.

4. Создание среды для самоопределения и выбора направления профессиональной сферы деятельности, её реализация на стыке интересов обучающихся и потребностей Тюльганского района посредством сетевого взаимодействия.

5. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов, повышение предметной и методической компетентности педагогов через систему профессионального развития и повышения квалификации, обеспечивающих качественный методический уровень.

6. Развитие системы наставничества.

7. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).