

СОГЛАСОВАНО

Заседание Управляющего совета
МБОУ «Тугустемирская СОШ»
Протокол от 13.12.2018г №2

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Тюльганского
района: *Сергеева О.В.*
« » _____ 2018 г.
ОГРН 1025603268310

УТВЕРЖДЕНА И
ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ

Директор МБОУ
«Тугустемирская СОШ»
Заварзина О.А. *Заварзина*

Приказ от 30.01.2019г №3

Программа развития

МБОУ «Тугустемирская средняя
общеобразовательная школа»

на 2019 – 2023 гг.



с. Тугустемир

2018 год

СОГЛАСОВАНО

Заседание Управляющего совета
МБОУ «Тугустемирская СОШ»
Протокол от 26.01.2021г №2



СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Тюльганского
района: Сергеева О.В.
«27» января 2021г

УТВЕРЖДЕНО И
ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

Директор МБОУ
«Тугустемирская СОШ»:
Заварзина О.А.

Приказ от 27.01.2021г № 2/1

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ Программы развития МБОУ «Тугустемирская СОШ» на 2019- 2023 годы

Основание:

- письмо отдела образования администрации Тюльганского района, 18.01.2021г № 17;
- участие в мероприятиях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»).

1. Коррекция раздела I программы развития (Паспорт программы):

1.1. Включить в основания для разработки Программы развития:

- Указ Президента России В.В. Путина от 07.05.2018г «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

1.2. Дополнить цель и целевые показатели:

- обеспечение конкурентоспособности по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

1.3. Дополнить основные задачи программы:

- внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Паспорт программы
2. Информационная справка
3. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения
4. Концепция развития в условиях сельской школы.
5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние
6. План действий по реализации программы
7. Управление процессом реализации программы
8. Организация контроля над выполнением программы
9. Приложение

Программа развития

МБОУ «Тугустемирская средняя общеобразовательная школа»

на 2019 – 2023 гг.

І. Паспорт

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тугустемирская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес, Ф.И.О. руководителя	462004 Оренбургская обл. Тюльганский р-н с.Тугустемир ул.Звездная 4 Электронная почта: tugustemir-sosh@yandex.ru Официальный сайт: http://tugustemirsosh.ucoz.ru/ Директор школы: Заварзина Ольга Анатольевна
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция РФ.• Конвенция о правах ребенка.• Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273.• Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.• Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы.• Государственная программа РФ «Развитие

	<p>науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897. • Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089. • Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тугустемирская средняя общеобразовательная школа». • Локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тугустемирская средняя общеобразовательная школа».
Разработчики программы	<p>Администрация школы Педагогический коллектив Совет МБОУ «Тугустемирская СОШ»</p>
Исполнители программы	<p>Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители, социальные партнеры школы</p>
Кем принята программа	<p>Программа рассмотрена и согласована на заседании Управляющего совета школы общеобразовательного учреждения (протокол № 2 от 13.12.2018г)</p>
Цель программы	<p>Формирование компетентной, духовно- нравственной личности, способной к самоопределению в обществе</p>
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> · создать условия для повышения качества образования; · создать условия для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся; · повышать познавательную активность

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> · применять информационные технологии в обучении и воспитании обучающихся; · формировать у обучающихся гражданскую позицию; · обеспечить безопасность образовательного учреждения; <ul style="list-style-type: none"> · развивать здоровьесберегающую образовательную среду школы, обеспечивающую формирование культуры здорового образа жизни; · обеспечить открытость образовательного пространства ОУ; · развивать проектную и исследовательскую культуру обучающихся
Срок действия программы	2019 – 2023 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап. Ориентировочный 2019 – 2020 гг. Выявление перспективных направлений развития школы</p> <p>2 этап. Основной 2020 – 2022 гг.</p> <p>3 этап. Обобщающий 2022– 2023 гг.</p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	Контроль за исполнением Программы обеспечивается администрацией школы. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы педсоветов, родительских собраний, Совета школы, публикаций на официальном сайте ОУ.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводится педагогическими советами школы
Ожидаемые конечные результаты	<p><u>Реализация мероприятий в течение 2019-2023 годов позволит обеспечить:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · конституционные права граждан на

<p>реализации Программы</p>	<p>получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none">· доступность качественного образования;· предоставление возможности получения образования в различных формах;· развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;· обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности учащихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;· создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;· усиление воспитательных функций системы образования;· укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;· совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. <p><u>В результате реализации Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">· улучшатся результаты ГИА;· повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;· повысится эффективность использования современных образовательных технологий;· повысится уровень квалификации педагогов;· будет модернизирована школьная система оценки качества образования;· будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;· в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;· не менее 90% учащихся будут охвачены
---------------------------------	--

программами дополнительного образования;

- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ;
- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;
- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
- сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;
- сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;
- образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики;
- зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;

	повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
--	---

II. Информационная справка

1. Качественная характеристика

МБОУ «Тугустемирская СОШ» находится в селе Тугустемир, расположенном в 30 км от районного центра п. Тюльган и в 120 км от областного центра г. Оренбург. На территории поселения находятся сельский дом культуры, сельская библиотека, торговые точки, отделение связи, фельдшерский пункт, духовно-церковное учреждение,

Школа была введена в эксплуатацию в 1878 году с целью реализации двухгодичного обучения священником Александром Боголюбовым. Тогда она называлась Школой грамоты. В статусе муниципального общеобразовательного учреждения функционирует с мая 2001 года. В ноябре 2011 года наименование изменено на муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тугустемирская средняя общеобразовательная школа». В июне 2012 года получено свидетельство о государственной аккредитации на период до 2024 года. Лицензия на право ведения образовательной деятельности - бессрочная, от 10 февраля 2012 года.

В настоящее время школа расположена в здании, которое пущено в эксплуатацию в 1986 году. По техническому паспорту здание рассчитано на 192 обучающихся (в одну смену).

МБОУ «Тугустемирская средняя общеобразовательная школа» ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом возможностей, личностных склонностей, способностей детей. Школа является учреждением, формирующим и развивающим социально-успешную, обладающую определенными специальными знаниями и практическими навыками личность: свободную, компетентную, творческую, саморазвивающуюся.

Деятельность школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, вариативности и светского характера образования.

В соответствии с установленным государственным статусом, образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего (УМК «Гармония», УМК «Школа России»), основного

общего, среднего общего образования, коррекционного обучения VII – VIII видов.

В 2018 – 2019 учебном году в школе обучаются 71 обучающийся. Учащиеся начальных классов обучаются в одну смену при пятидневной рабочей неделе, а обучающиеся 5 – 11 классов по шестидневной. Продолжительность уроков по всем классам 45 минут, кроме первого класса (35 минут в первом полугодии). Перемены: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

2. Характеристика педагогического коллектива

Кадровый состав представлен 16 педагогами. Высшее педагогическое образование имеют 13 человек– (81%), среднее специальное - 2 (13%), высшее непедагогическое– 1 (6%)

В таблице представлен стаж работы педагогов школы

3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
0	1	5	10

Из таблицы видно, что в школе преобладают педагоги со стажем более 20 лет, из них есть 1 педагог, имеющий пенсию по возрасту и 4 педагога получают пенсию по выслуге.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации педагогических работников школы. Владеют ИКТ – 100 % педагогов.

На сегодняшний день высшую квалификационную категорию имеют – 7 педагогов (44%), первую квалификационную категорию имеют – 4 педагога (25%) и не имеют категории – 5 человек (31 %).

Педагоги школы имеют награды:

- Почетный работник общего образования – 1 педагог.
- Почетная грамота Министерства образования РФ –3 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области – 6 педагогов.
- Благодарность Законодательного собрания Оренбургской области – 4 педагога.
- Грамота РОО администрации Тюльганского района– 14 педагогов.

- Благодарность и грамота главы района – 8 педагогов
- Премия Губернатора Оренбургской области – 3 педагога.

3. Состояние материально-технической базы

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования:

- есть выход в Интернет;
- школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканеры, ксерокс);
- оформлены и оснащены кабинеты.

В школе имеется комбинированная мастерская для мальчиков, 13 учебных кабинетов, компьютерный класс с 16 компьютерами, спортивный зал с необходимым оборудованием, спортивная площадка для занятий физкультурой на свежем воздухе, столовая на 48 посадочных мест, школьный музей с двумя залами. Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии, литературы, начальных классов удовлетворительная. Книжный фонд библиотеки составляет 14 938 экземпляров. Охват учащихся горячими завтраками в школьной столовой – 100%, горячими обедами в связи с низкими финансовыми возможностями родителей – 37%.

Распределение детей по группам здоровья в классах:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Всего учащихся	7	2	9	8	10	10	4	2	10	5	4	71
I группа	2	-	3	4	5	5	-	1	5	-	2	27 (38%)
II группа	2	2	3	2	3	3	2	-	2	3	1	23 (32%)
III группа	2	-	3	3	2	2	2	1	3	-	1	19 (27%)
IV группа								1		1		2 (3%)

Распределение детей по группам здоровья в классах:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Всего учащихся	7	2	9	8	10	10	4	2	10	5	4	71
Основная	5	2	6	6	6	7	3		7	1	3	46 (65%)
Подготовительная	1	-	3	2	4	3	1	1	3	3	1	22 (31%)
Специальная	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1(1%)
Освобождены								1		1		2 (3%)

Социальный статус семей учащихся

Школа и семья - два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность учебно-воспитательного процесса. Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из семей различных статусов:

Всего семей – 57, в них детей - 71. Учащихся из семей:

Неполных - 20

Многодетных – 10

Малообеспеченных – 26

Неблагополучных – 0

Детей-инвалидов - 3

Детей - сирот - 0

На попечении – 3

III. Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения

<i>Условия развития ОУ</i>	<i>Фактическое состояние</i>		<i>Выводы</i>
	<i>Какие условия, обеспечивающие развитие школы, уже существуют</i>	<i>Какие условия отсутствуют</i>	
Экономические и материально-технические	Приобретено учебно-лабораторное, учебно-производственное, спортивное, компьютерное оборудование. Всего в школе 21 компьютер (на один компьютер приходится 6,5 обучающихся), 4 проектора, компьютерный класс. Осуществлен капитальный ремонт кровли.	Необходим капитальный ремонт, но к первоочередным задачам относятся: замена окон, ремонт спортивного зала.	Необходимы дополнительные средства на развитие образовательного учреждения.
Правовые	В школе создана нормативно-правовая база, необходимая для внедрения ФГОС на ступени		

	начального общего образования		
Организационные	Разработана образовательная программа НОО в соответствии с требованиями ФГОС	Отсутствует образовательная программа ФГОС на ступени среднего общего образования	Разработать образовательную программу СОО в соответствии с ФГОС
	Организована внеурочная деятельность силами педагогического коллектива.	Ограниченное количество предлагаемых видов деятельности в рамках внеурочной работы ООО	Разнообразить виды внеурочной деятельности, расширить спектр кружков, секций предметной направленности и в основной школе
	Школа предоставляет выбор элективных курсов	Ограниченное количество предлагаемых элективных курсов	Разработать программы элективных курсов в связи с наличием часов, выделенных на внеурочную деятельность
	В школе создана система воспитательной работы	Воспитательная работа в школе частично не соответствует требованиям ФГОС (в штатном расписании отсутствует ставка старшего вожатого, социального педагога)	Скорректировать воспитательную работу в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС
	Накоплен опыт работы школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов	Наблюдается тенденция к снижению здоровья обучающихся, обусловленная учебной перегрузкой	Организация эффективной здоровьесберегающей деятельности всех

			участников образовательного процесса
Информационные	Имеется выход в Интернет, работает официальный сайт школы	Не используются возможности дистанционного обучения детей (не все кабинеты имеют выход в Интернет)	Организация дистанционного обучения детей. Разработка нормативной документации.
Научно – методические	Создана система методической работы в школе	Недостаточная методическая база по ФГОС ООО	Изучение рекомендаций и методических материалов по ФГОС ООО, оказание методической помощи педагогам
Кадровые	Школа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, которые систематически занимаются самообразованием, в т.ч. по вопросам реализации ФГОС. 100% прохождение курсов базового повышения квалификации	Недостаточная методическая и мотивационная подготовка у педагогических работников с малым стажем работы к введению ФГОС	Обновление программы методического сопровождения учителей, продолжение прохождения курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров по ФГОС

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период 2019 – 2023 гг., представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения,

воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно- воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

В условиях модернизации российского образования и в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно-правовыми документами.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

*Сильные стороны образовательной деятельности школы:
по организации учебно-воспитательного процесса*

- школа прошла все процедуры лицензирования.
- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние три года ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины, все выпускники получили аттестаты;
- за последние несколько лет обучающиеся показывают высокие результаты в ВОШ, конкурсах, соревнованиях различных уровней.

по уровню ресурсного обеспечения:

кадровое

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально- психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Поэтому приоритетными направлениями развития школы являются:

- **в отношении обучающихся:** подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, качественная подготовка к ГИА, поддержка мотивации учения, сохранение и преумножение традиций патриотического и духовно-нравственного воспитания, формирование ключевых компетенций.
- **в отношении педагогического коллектива:** повышение квалификации педагогов, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационных; здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

IV. Концепция развития в условиях сельской школы

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью детей в классах;
- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка;
- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: работа над методическими темами, опыт проведения педсоветов в нетрадиционной форме, работа по

сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями и социумом.

Основные направления школы

Коллективу школы следует ориентироваться на заказ социума и свою миссию по следующим направлениям:

1. Формирование социально адаптированной личности с устойчивыми ключевыми компетентностями для жизни в условиях современного информационного общества и его динамично меняющихся потребностей.
2. Реализация модели современной школы через предоставление всем учащимся равных возможностей, дифференциацию и индивидуализацию обучения.
3. Создание условий для работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении с учетом традиционных и новых технологий обучения.
4. Обеспечение безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении.

Концепция перспективного развития школы

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, духовно- нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно- воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность – сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому учителям необходимо:

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;

- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:

- самореализация в условиях взрослой свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора;
- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;
- любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;
- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся *модель выпускника:*

- познавательный потенциал – наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний;
- коммуникативный потенциал – владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисной, жизненной ситуации;
- физический потенциал – стремление к физическому самосовершенствованию.

Модель педагога:

- глубокое знание своего предмета;
- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- любовь к детям;
- толерантность;
- инициативность и самостоятельность;

- мобильность;
- коммуникабельность.

V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:

- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

2. Воспитание школьников и дополнительное образование:

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

3. Формирование физически здоровой личности:

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;
- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

4. Кадры:

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников:

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

6. Внеурочная деятельность:

- способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков;
- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;

- организовать подготовку к сознательному выбору профессий (самотестирование, создание ситуаций, профессиональных проб);
- развивать самоуправление в ученическом коллективе: работа Детского правительства школы, использование методики чередования поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса:

- совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села;
- привлекать специалистов для проведения внеклассной работы;
- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

8. Материально-техническая база

- Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

V. План действий по реализации программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе			
1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения	До 2023г.	Директор

	основного общего образования		
2.	Изучение социального заказа родителей: - тестирование; - собеседование	ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. руководители
3.	Учёт детей дошкольного и школьного возраста	ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя
4.	Организация контроля выполнения всеобуча	постоянно	Зам. директора по УВР
5	Организация подготовки обучающихся 9 класса к итоговой аттестации в новой форме	ежегодно	Зам. директора по УВР
6	Проведение педсовета «Индивидуализация учебно-воспитательного процесса»	2019 г.	Зам. директора по УВР
7.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков)	2019 - 2023 гг.	Учителя-предметники
8.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ	ежегодно	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
9.	Использование медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных предметов	ежегодно	Учителя-предметники
10.	Подготовка докладов, сочинений, рефератов по отдельным темам с использованием материалов медиатеки	ежегодно	Учителя-предметники
11.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	Директор

2. Совершенствование воспитательной системы			
1.	Активизация деятельности ученического самоуправления	постоянно	Актив школы
2.	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг	2018 – 2023 гг.	Актив школы
3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
1.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	ежегодно	Зам.директора по ВР, фельдшер ФАП
2.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	2019 – 2021 гг.	Учителя-предметники
3.	Проведение Дней здоровья в школе	ежегодно	Зам.директора по ВР, учитель физической культуры
4.	Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях	ежегодно	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры и ОБЖ, классные руководители
5.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	постоянно	Директор
4. Кадровая политика			
1.	Обеспечение социально-правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности	2019– 2023 гг.	Директор
2.	Разработка плана повышения	ежегодно	Зам.директора по

	квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения		УВР
3.	Участие педагогов в районных, областных и всероссийских конкурсах	ежегодно	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
4.	Формирование портфолио учителей	2019 – 2023 гг.	Зам.директора по УВР учителя-предметники

VI. Управление процессом реализации программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно-целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного

	процесса в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

VII. Организация и контроль за выполнением программы

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогическом совете по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

Реализация программы развития рассчитана на пять лет (2019 – 2023 годы) и включает в себя реализацию подпрограмм в форме целевых программ и инновационных проектов.

6.1. Приложения

Целевой проект (подпрограмма)

«Развитие проектной и исследовательской культуры обучающихся»

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в

коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Учебно-исследовательская деятельность</i>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой

(ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами — примерно 20% обучающихся 8—9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают лично окрашенные темы (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет увидеть ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности

обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство

по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Целевой проект (подпрограмма)
«Педагогическая компетентность учителя»

Цель:

Создание условий для роста личностных и профессиональных достижений, формирование профессиональной компетентности учителей школы, необходимых для достижения нового качества образования и успешного развития учреждения.

Задачи:

- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников с использованием различных форм базовой курсовой подготовки и индивидуального самообразования.
- Внедрение современных инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Создание системы самообразования учителей, включение их в проектно-исследовательскую деятельность через систему проведения методических дней и работу над методическими темами.

Основные направления реализации проекта

Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный
1. Анализ потребностей членов педагогического коллектива в повышении квалификации. 2. Выбор индивидуального маршрута повышения квалификации.	2019 2019-2023	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО, Учителя
<u>1. Повышение квалификации:</u> ✓ разработка перспективного плана курсового повышения квалификации учителей на уровне школы <u>2. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса:</u> ✓ корректировка критериев индивидуального сопровождения деятельности педагогов (портфолио учителя); ✓ работа над методическими темами; ✓ творческие отчеты учителей (самоанализ); ✓ проведение единых методических дней с целью пропаганды педагогического опыта;	2019-2023 2019-2023	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО, Учителя, Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание банка цифровых образовательных ресурсов, созданных учителями школы; ✓ создание банка проектно-исследовательских работ и презентаций, созданных обучающимися школы; ✓ проведение «Дней творчества»; ✓ экспертиза качества и эффективности педагогического труда учителей; ✓ изучение и обобщение педагогического опыта учителей; ✓ издание методического сборника обобщенного педагогического опыта учителей школы; ✓ внедрение инновационных технологий, проведение мастер – классов, районных и региональных семинаров на базе школы. 		
<p><u>3. Социальная, правовая, психологическая поддержка учителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка механизма стимулирования творческих инициатив учителей; ✓ участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах педагогического мастерства; ✓ подготовка к аттестации педагогических работников; ✓ организация досуга коллектива школы. 	2019-2023	Директор, Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО

Ожидаемые результаты:

1. Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности учителей.
2. Повышение качества образовательного процесса.
3. Обновление и обогащение образовательного процесса инновационными технологиями.
4. Включение учителей в непрерывное педагогическое образование.
5. Осмысление педагогами школы своего места и роли в реализации основной образовательной программы школы.

Целевой проект (подпрограмма)
«Одаренные дети»

Необходимость создания целостной системы работы с одаренными обучающимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу модернизации системы образования России положен принцип приоритета личности. Жизнь требует от школы подготовки выпускника самостоятельного, мобильного, социально конкурентоспособного, неординарно мыслящего.

Одним из направлений работы школы является объединение усилий педагогов, родителей, учреждений дополнительного образования, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для самовыражения ребенка, реализации его интеллектуального и творческого потенциала.

Цель проекта: Обеспечение оптимальных социально-педагогических условий для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности для их гармонического развития и самореализации.

Задачи:

- Создание системы по выявлению одаренных детей и обеспечению работы с ними через развитие исследовательской, поисковой, практической и творческой деятельности.
- Создание на основе различных форм неформального (дополнительного) образования (кружки, конкурсы, соревнования, конференции, выставки) целостной системы поддержки одаренных детей.
- Становление полноценного образования для разных категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями.
- Поэтапное внедрение прогрессивных педагогических технологий, способствующих успешной социализации личности ребенка.
- Создание условий для реализации обучающимися разнообразных личных творческих способностей в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности.

Мероприятия по реализации целей и задач проекта

№	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный
1	Разработка комплексной целевой программы «Организация учебного процесса с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности»	2019 г.	Заместитель директора по УВР
2	Выявление и диагностирование одаренных детей	Постоянно	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
3	Проведение совещаний по результатам диагностирования способных обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
4	Организация патронажа способных обучающихся учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования	Постоянно	Заместитель директора по УВР
5	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2019-2023	Заместитель директора по УВР
6	Развитие на базе школы системы дополнительных образовательных услуг	2019-2023	Заместитель директора по УВР
7	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Заместитель директора по УВР
8	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2019 г.	Директор, Заместители директора
9	Внедрение современных педагогических технологий в практику работы школы.	2019-2023	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО
10	Проведение предметных недель	Ежегодно по плану методической работы	Руководители ШМО

11	Организация и проведение школьных интеллектуальных фестивалей и конкурсов.	2019-2023	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО, Классные руководители
12	Организация олимпиадного движения	2019-2023	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО
13	Создание условий для участия одаренных детей в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней	2019-2023	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО
15	Повышение результативности участия в предметных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.	2019-2023	Руководители ШМО, Учителя
16	Увеличение спектра расширенного изучения предметов в соответствии с интересами одаренных детей	2019-2023	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО
17	Оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми.	2019-2023	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО
18	Разработка методических рекомендаций по поддержке одаренных детей и организации работы с ними в рамках школьного методического объединения.	2019-2023	Руководители ШМО
19	Проведение мониторинга состояния работы с одаренными детьми.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО

20	Совершенствование системы оценивания учебных и внеучебных достижений школьников (портфолио, рейтинговая система)	2019-2023	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО, Учителя, Классные руководители
21	Поэтапное внедрение в работу школы электронного портфолио обучающихся на всех ступенях образования	2019-2023	Классные руководители
22	Обобщение опыта работы учителей, эффективно работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО

Ожидаемые результаты

1. Планомерное развитие устойчивой системы работы с одаренными детьми.
2. Создание системы стимулирования образовательных достижений учащихся.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов для достижения высоких образовательных достижений учащихся.
4. Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Целевой проект (подпрограмма)

«Будь здоров»

«Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия»

Устав Всемирной организации здравоохранения

Цель:

Построение образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада МБОУ «Тугустемирская СОШ»

Задачи:

1. Формирование образовательного процесса через:
 - ✓ обновление содержания и технологий образования, позволяющих уменьшить психо-эмоциональные нагрузки, стрессовую опасность;
 - ✓ формирование идеологии здоровья как жизненной необходимости;
 - ✓ формирование «поведенческой профилактики» с позиции здорового образа жизни.
2. Повышение двигательной активности, целенаправленное формирование потребности в здоровье (как жизненной необходимости), организация мониторинга здоровья и физического развития, интеграция деятельности различных специалистов;
3. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья обучающихся и педагогов за счет создания безопасных и комфортных условий в школе.

Предполагаемый путь:

- ✓ координационная деятельность в семьях детей, квалифицированная помощь педагогов, психологов, социальных работников, медиков и других специалистов в виде разнообразных форм организационных решений;
- ✓ деятельность администрации школы, педагогов, специалистов с позиций аспектов здоровьесбережения по сопровождению образовательного процесса;
- ✓ психологическое сопровождение образовательного процесса и деятельность социального педагога;
- ✓ валеологическое сопровождение образовательного процесса;
- ✓ службы сопровождения состояния здоровья в образовательном процессе и особенности их функционирования;
- ✓ государственно-общественные и общественные организации, в том числе, и детского самоуправления.

Основным инструментом педагогической деятельности, учебно-воспитательной работы в школе является формирование и реализация познавательной активности существования человека в условиях сочетания видов благополучия и состояния здоровья.

Предполагается достижение желаемых видов благополучия посредством формирования соответствующих знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей: духовного («экология» человека), социально-экономического, психического, соматического.

При построении учебно-воспитательного процесса у обучающихся учитываются:

- ✓ развитость сенсорной системы, органов чувств, изменения чувствительности зрения и слуха;
- ✓ физиологическое и соматическое состояние организма, его основных систем;

- ✓ относительно устойчивое психическое состояние, уровень астении, тревожности и депрессии;
- ✓ возрастные и половые особенности.

Мероприятия по реализации целей и задач

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Результат</i>
1.	<p><u>Оценка инфраструктуры школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и учителей; - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; - условия для организации качественного горячего питания учащихся, оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; 	Ежегодно, до 15 августа	Администрация школы	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и сотрудников школы

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие помещений для медицинского персонала; - наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся), квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися. 			
2.	<p>Здоровьесбережение детей через формы организации физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижающие психические и умственные перегрузки, способствующие сохранению оптимальной работоспособности; - самостоятельные занятия (домашние задания), дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; - эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены (с музыкальным сопровождением); - спортивные секции, кружки; 	Постоянно в течение учебного года	Администрация, учителя физической культуры, классные руководители	Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные спортивные мероприятия; - дни здоровья и спорта; - праздники физической культуры; - физическое воспитание обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; - контроль за процессом физического воспитания обучающихся. 			
3.	<p>Создание условий жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающее учебное расписание; - рациональный режим питания; - качественная организация сбалансированного горячего питания; - обязательный режим прогулок на свежем воздухе для детей начальной школы; - комплексное обследование состояния здоровья обучающихся (приемы стоматолога, 	Постоянно	Зам. директора по УВР, Врачи Тюльганской ЦРБ по договору	Формирование здоровья в едином образовательном пространстве

	<p>лор-врача, невропатолога, эндокринолога);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание индивидуальной психотерапевтической помощи; - разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха 			
4.	Разработка тематики валеологических бесед для обучающихся	Ежегодно до 15 сентября	Учителя биологии, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители	Валеологическое просвещение обучающихся
5.	Разработка и выпуск школьных стенгазет	2019-2023	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель информатики, классные руководители	Формирование идеологии здоровья как жизненной необходимости
6.	Обеспечение адресности психолого-медико-социальной помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	Постоянно	Классные руководители	Уменьшение числа нарушений поведения обучающихся
7.	Работа лектория для родителей по вопросам формирования ценности здоровья и здорового образа жизни	В течение учебного года	Зам. директора по ВР	Педагогическое просвещение родителей
8.	Создание безопасных и комфортных	Постоянно	Директор школы,	Создание комфортной

	условий в школе, в том числе: - обеспечение необходимого температурного режима, соблюдение норм освещения в учебных кабинетах		Завхоз	образовательно-воспитательной среды школы
10.	Мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся	Постоянно	Администрация школы	Профилактика заболеваний обучающихся на основе полученных результатов
11.	Формирование социального здоровья обучающихся по аспектам: - интеллектуальный; - эмоциональный; - социальный; - личностный.	ежегодно	Классные руководители	Составление социального паспорта школы и классов
12.	Контроль защищенности ученика в семье	Постоянно	Классные руководители	Оперативное реагирование социально-психологических служб
13.	Медико-педагогическое сопровождение полового развития ребенка. Воспитание ценностей семейной жизни, отцовства и материнства. Исследование уровня самосознания подростков в отношении создания семьи как общечеловеческой ценности.	2019-2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель обществознания, фельдшер Тугустемирской врачебной амбулатории (по договору), уполномоченный по защите прав и свободы ребенка	Обеспечение медико-социальных подходов к организации полового воспитания и сексуального образования
14.	Работа «Школы здоровья» для	2019-2023	Зам. директора по УВР	Повышение уровня компетентности

	<p>учителей по проблемам профессионального «выгорания», преодоления стрессовых ситуаций в сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель-администрация; - учитель-учитель; -учитель-ученик; - учитель-родитель. 			педагогов в вопросах собственного здоровья
15.	<p>Организация работы школы безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у обучающихся обостренного чувства личной и коллективной безопасности; - формирование навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в школе, дома, на улице, в общественных местах; - профилактика травматизма; - проведение тематических дней «Защиты детей»; - диагностика безопасной образовательной среды 	2019-2023	<p>Заместители директора, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя-предметники</p>	Создание безопасной образовательной среды, отсутствие случаев травматизма
16.	<p>Выработка критериев оценки здоровьесберегающей среды по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение гигиенических параметров; 	2019 г.	Администрация школы	Мониторинг здоровьесберегающей среды школы

	- гигиеническая рациональная организация урока; -социально-психологический климат; - медицинское обслуживание; - охрана труда и техники безопасности			
17.	Совершенствование системы методической поддержки учителей в области использования здоровьесберегающих технологий в УВП	2019-2023	Заместители директора, председатели ШМО	Рост квалификации учителей в области использования современных здоровьесберегающих педагогических технологий
18.	Внедрение в практику административной работы оценки качества и анализа УВП с позиции здоровьесбережения	2019-2023	Директор школы, заместители директора	Реализация данного направления в плане ВШК
19.	Эффективная физическая подготовка обучающихся допризывного возраста	2019-2023	Учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ	Создание системы эффективной физической подготовки учащихся допризывного возраста
20.	Организация тренингов по самоконтролю, самоподготовке, волонтерству (помощь младшим школьникам)	2019-2023	Учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ, старшая вожатая	Предоставление ученикам возможности практического опыта здоровьесбережения

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы работы по формированию потребности в здоровом образе жизни у участников образовательного процесса.
2. Создание здоровьесберегающей образовательной среды.
3. Улучшение здоровья, снижение количества заболеваний детей.

4. Повышение заинтересованности родителей в укреплении здоровья детей.

5. Увеличение количества детей, посещающих спортивные секции, кружки.

Целевой проект (подпрограмма)
«*Качественное образование*»

Цель: обеспечение качества образования на основе компетентностного подхода образовательных стандартов второго поколения, создания современной образовательной среды и удовлетворения запросов обучающихся и их родителей.

Задачи:

1. Повышение уровня ответственности всех участников образовательного процесса за результат своей деятельности.
2. Подготовка обучающихся к продолжению образования.
3. Расширение социального опыта обучающихся.
4. Повышение требований к профессиональной компетентности педагогов.
5. Формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ.

<i>СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	<i>СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ</i>	<i>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</i>
1. Формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ: - использование средств ИКТ для согласования содержания учебных программ по предметам, форм и сроков контроля их освоения. - обеспечение дистанционного контроля освоения программ, успеваемости со стороны родителей. - создание электронного документооборота школы.	2019-2023	Директор, Заместители директора, Руководители ШМО
2. Повышение уровня ответственности обучающихся, учителей за освоение государственных образовательных стандартов.	2019-2023	Заместители директора, Руководители ШМО, Учителя
3. Расширение использования тестовых форм оценки знаний и		

умений, реализация программ подготовки учащихся к оценке знаний в формате ЕГЭ.		
4. Стимулирование развития навыков самоанализа, умения учиться, формирование ответственного отношения к выбору профиля обучения	2019-2023	Заместители директора, Председатели ШМО, Учителя, Классные руководители
5. Развитие образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ: - расширение и систематизация состава электронных ресурсов ОУ. - реализация технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио.	2019-2023	Заместители директора, Руководители ШМО, Учителя, Классные руководители
6. Мотивация учащихся к продолжению образования.	2019-2023	Руководители ШМО, Учителя, Классные руководители
7. Расширение социального опыта обучающихся. Организация встреч с выпускниками, преподавателями высшей школы, депутатами, сотрудниками учреждений культуры, науки; участие в российских и международных, в т.ч. телекоммуникационных, проектах социально-экономической, экологической, патриотической и иной проблематики.	2019-2023	Директор, Заместители директора, Руководители ШМО, Учителя, Классные руководители
8. Создание единой образовательной среды для развития творческих способностей обучающихся. Расширение кружковой работы на базе ОУ. Привлечение педагогов дополнительного образования к реализации проекта.	2019-2023	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

9. Расширение общекультурного кругозора учащихся и педагогов. Модернизация библиотечно-информационного фонда на основе изменения качественного и количественного состава медиатеки.	2019-2023	Педагог-библиотекарь, Руководители ШМО
10. Повышение требований к профессиональной компетентности педагогов. Совершенствование модели учительского портфолио.	2019-2023	Заместители директора, Руководители ШМО, Учителя

Ожидаемые результаты:

- Развитие компетенций обучающихся в сфере образовательной, коммуникативной, общественно-политической деятельности.
- Повышение готовности обучающихся к осознанному выбору программ профессионального образования и обучению в ВУЗе.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Целевой проект (подпрограмма) «Социальное партнерство»

Цель:

Создание системы государственно-общественного управления в образовательном учреждении для эффективной деятельности в режиме финансово-хозяйственной самостоятельности.

Задачи:

- Обеспечение экономической самостоятельности;
- Создание условий для привлечения дополнительных финансовых средств в образовательное учреждение;
- Развитие материально-технической базы образовательного учреждения;
- Развитие механизма взаимодействия с органами власти и общественными организациями.

Основные направления реализации проекта

<i>СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	<i>СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ</i>	<i>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</i>
--------------------------------	-------------------------	----------------------

1. Анализ состояния системы государственно-общественного управления в школе.	2019-2020	Директор Заместители директора Совет ОУ
2. Активизация работы органов государственно-общественного управления	2019-2021	Общешкольный родительский комитет Совет старшеклассников
3. Создание механизма общественной поддержки через участие общественности в управлении школой. 4. Создание условий для привлечения дополнительных средств. 5. Развитие материально-технической базы школы.	2019-2023	Директор Заместители директора Совет ОУ Общешкольный родительский комитет Учредители
7. Оптимизация системы управления для повышения качества образовательных услуг. 8. Расширение гласности и публичности деятельности школы, в т.ч. в части использования финансовых средств.	2019-2023 2019-2023	Директор Заместители директора Директор Совет ОУ Общешкольный родительский комитет

Ожидаемые результаты

1. Активизация работы органов общественного соуправления школой.
2. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг.
3. Разработка и реализация адресных программ по оснащению и ремонту здания школы.