

СОГЛАСОВАНО

Заседание Педагогического
совета МБОУ «Тугустемирская
СОШ»

Протокол от 25.11.2024г №3

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Тюльганского
района: *Сергеева О.В.*

«25» ноябрь 2024г



УТВЕРЖДЕНА И
ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ

Директор МБОУ
«Тугустемирская СОШ»
Заварзина О.А.

Приказ от 25.11.2024г № 63



Программа развития

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Тугустемирская средняя
общеобразовательная школа»

на 2025 – 2029 гг.

с. Тугустемир

Тюльганский район

Оренбургская область

2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тугустемирская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тугустемирская средняя общеобразовательная школа».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 № Пр-827.7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 № Пр-827.9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.10. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.12. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р.

	<p>13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р.</p> <p>14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>15. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>16. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №372, Приказ № 18 от 15.08.2023</p> <p>17. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370.</p> <p>18. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>19. Письмо Минпросвещения России от 11 мая .2021 № СК1123/07.</p> <p>20. "письмо" МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 17.06.2024 N 03-877 "О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ" (ВМЕСТЕ С "МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО РАЗРАБОТКЕ, УТВЕРЖДЕНИЮ И СОГЛАСОВАНИЮ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ").</p> <p>21. Положение о порядке разработки и утверждения программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тугустемирская средняя общеобразовательная школа»</p>
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы в соответствии со стратегией развития российского образования в целях достижения нового качества образования
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Повышение конкурентоспособности школы посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие МБОУ «Тугустемирская СОШ».</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывного характера профессионально личностного развития педагогических кадров.</p> <p>4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания</p>

	<p>современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>8. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>9. Повышение безопасности в организации, усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП и социальному заказу. 2. Достаточный перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Профильное обучение на основе сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 5. Увеличение количества и масштаба социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 6. Отсутствие квалификационных дефицитов у педагогов (предметных, метапредметных, методических, психолого-педагогических). Обученность педагогов пользованию цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 8. Школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Директор МБОУ «Тугустемирская СОШ»

	<ul style="list-style-type: none"> • Заместители директора по УВР, ВР • Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями • Коллектив педагогов • Школьный актив «Движения первых» • Совет родителей • Управляющий Совет школы
Период реализации	2025 – 2029гг
Этапы реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный • Этап реализации • Обобщающий
<p>I этап – подготовительный (2024 – 2025гг)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка локальных актов ОО (<i>самодиагностика, проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы развития, антикризисная программа школы, план-график обучения, приказы о назначении ответственных лиц за направления реализации программы; разработка и утверждение планов реализации; определение системы мониторинга реализации настоящей Программы развития, подготовка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</i>). • Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>общешкольные и классные родительские собрания, организация работы «горячей линии», активизация работы официального сайта школы, рубрики «вопрос-ответ</i>).
<p>II этап – реализация (2026 – 2028гг)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий плана действий Программы развития; • реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; • реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, • текущий анализ промежуточных результатов.

<p>III этап – обобщающий (2029г)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития МБОУ «Тугустемирская СОШ».</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетные средства • добровольные пожертвования
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль реализации Программы развития осуществляет администрация школы: - директор Заварзина О.А. - заместитель директора по УВР Сумбаева Н.Н. - заместитель директора по ВР Логинова Е.Н.</p> <p>Корректировку Программы развития осуществляет педагогический совет школы. Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в ежегодный отчет по самообследованию и публикуются на официальном сайте МБОУ «Тугустемирская СОШ».</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ul style="list-style-type: none">• Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тугустемирская средняя общеобразовательная школа». Сокращенное наименование: МБОУ «Тугустемирская СОШ».• Дата создания (основания) ОО: Как средняя школа ОО создана в 1947 году. С 1986 года по настоящее время школа работает в новом типовом двухэтажном здании. В статусе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тугустемирская средняя общеобразовательная школа» функционирует с 18 ноября 2011 года.• ИНН: 5650004562• Информация об учредителе(ях) ОО: муниципальное образование Тюльганский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации Тюльганского района Оренбургской области.• Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: решение о предоставлении лицензии: приказ от 11.03.2016 № 01-21/481 регистрационный номер: ЛО35-01248-56/00206823 дата внесения изменений: 11.03.2016• Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 462004, Оренбургская область, Тюльганский район, с.Тугустемир, ул.Звездная, д.4.• Контакты: телефон: 8(35332)26625 адрес электронной почты: tugustemir-sosh@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-tugustemirskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование: 14 чел. Основное общее образование: 35 чел. Среднее общее образование: 8 чел. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды отсутствуют.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<u>Структура ОО, структура управления ОО:</u> Единоличным исполнительным органом Учреждения является его руководитель (директор). В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание (конференция) трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет и Управляющий совет. Созданы Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) и профессиональный союз работников Учреждения. В школе действуют Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Методические объединения, Методический совет. <u>Сведения о реализуемых образовательных программах:</u> В соответствии с лицензией, в МБОУ «Тугустемирская СОШ» реализуются следующие программы:

- ООП НОО
- ООП ООО
- ООП СОО, углубленная подготовка обучающихся по отдельным учебным предметам ООП СОО;
- программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Мое Оренбуржье», «Крепыш», театрального объединения «Юные звездочки», «Развитие функциональной грамотности», «Ступени к ГТО», «Орлята России»;
- дополнительная общеразвивающая программа по шести направлениям: исследовательская группа «Прометей», объединение ВПО «Патриот», « Юный шахматист», ТО «Волшебная мастерская», астрономический клуб «Млечный Путь», ТО «Техническое конструирование и Робототехника».

Используемые образовательные технологии:

игровые (ролевые и деловые игры), технологии интегрирования (объединения) учебных дисциплин, интерактивные, диалоговые технологии развития речи, проблемного обучения, технологии индивидуализации обучения, разноуровневого обучения, технологии обучения в сотрудничестве, проектные, групповые, технологии развивающего обучения, критериального оценивания, информационно-коммуникационные, компьютерные, здоровьесберегающие.

Материально-технические условия:

Территория школы составляет 6 923 кв.м. Здание занимает 1 277 кв.м в два этажа. В школе имеются капитально отремонтированный спортивный зал, уличная спортивная площадка, 14 учебных кабинетов, кабинет педагога-психолога (совмещён с кабинетом иностранного языка), комбинированная слесарно-механическая мастерская на 10 рабочих мест с учебно-производственным оборудованием и наборами инструментов, библиотека, музей, Центр детских инициатив. Имеется Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр оснащен оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения предметов, курсов и модулей по направлению учебных дисциплин «технология», «информатика», «основы безопасности и защиты Родины», включая изучение основ робототехники, программирования, 3D-моделирования, работы с VR – оборудованием, оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. Имеется современная интерактивная доска, 3D-принтер, шлем и очки виртуальной реальности, астрокосмический комплекс с телескопом и интерактивными глобусами, веб-камеры, электронный тир, проводная стереогарнитура, МФУ, проекторы, высокоскоростной оптоволоконный Интернет, которые позволяют моментально «добывать» необходимую полезную информацию и демонстрировать цифровые образовательные ресурсы обучающимся. Wi-fi создаёт более комфортные условия для работы ребят на RAYbook, у которых сенсорный экран и стилусы для управления. Общее количество компьютеров в учреждении – 36, из них 36 подключены к сети Интернет. Школа имеет 1 пищеблок, обеденный

	<p>зал на 48 посадочных мест.</p> <p><u>Основные компоненты информационно-образовательной среды школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/) - Платформа «Сферум» (https://sferum.ru/?p=start) - АИС «ФИС ОКО» (https://fis-ok.oobrnadzor.gov.ru/login) - Канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России» (https://urok.apkpro.ru/) - ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/)
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, составленным с учётом требований СанПиН. Школа работает в режиме шестидневной рабочей, пятидневной учебной недели. Режим работы школы: понедельник - пятница с 8.00 до 19.00 часов, суббота – с 8.00ч до 16.00ч. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает. Занятия проходят в одну смену с 9.00ч. Продолжительность урока составляет 45 минут. С 16.30ч организована работа групповых, индивидуальных занятий, кружков по интересам и спортивных секций. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый режим работы образовательного учреждения.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 27</p> <p>количество педагогических работников – 15</p> <p>количество учителей – 8</p> <p>количество специалистов – 4 (педагог-психолог, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию)</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 0</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации) - 5</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды - 1</p> <p>доля работников с высшим образованием – 60%</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 60% / 34%</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0</p> <p>иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО) – 44,5%</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Тугустемирская СОШ» находится в селе Тугустемир - сельской местности с историческим прошлым, с высокой долей пожилого населения, в которой основной процент домов составляет частный сектор, где не осуществляется новое строительство и отсутствуют промышленные предприятия. Село расположено в 35 км от районного центра п. Тюльган и в 120 км от областного центра г. Оренбург. На территории поселения находятся сельсовет, Дом культуры, сельская библиотека, детский сад, врачебная амбулатория, Храм Святой великомученицы Екатерины – исторический памятник</p>

	<p>архитектуры регионального значения, почтовое отделение, ООО «Металлург», отделение пожарно-спасательной службы, торговые точки. До ближайшей соседней школы - 11 километров.</p> <p>Школа стабильно работает в режиме развития по разным направлениям. Этому способствуют творческие связи, которые сложились с различными учреждениями окружающего социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>сельский Дом культуры</u> – совместное взаимодействие со школьным театром, организация концертных программ; - <u>сельская библиотека</u> – реализация мероприятий по «Пушкинской карте»; - <u>Храм Святой великомученицы Екатерины</u> – реализация программы внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» на базе школьного медицентра (экскурсии, видео работы, публикации, конкурсы), профориентационная работа с будущими абитуриентами духовных образовательных организаций; - <u>сельсовет</u> – совместные мероприятия по благоустройству села, профилактическая работа с неблагополучными семьями; - <u>Тугустемирская врачебная амбулатория</u> – профилактика здорового образа жизни, вакцинация, медицинские осмотры; - <u>ООО «Металлург»</u> - экскурсии обучающихся на сельскохозяйственные объекты, договора на обслуживание школьного транспорта; - <u>отделение пожарно-спасательной службы</u> – инструктажи по безопасности с демонстрацией спасательных средств, экскурсии; - <u>МАУ ДО «Тюльганская спортивная школа»</u> – совместная реализация проекта при поддержке Фонда Президентских грантов «Борись и побеждай» (вольная борьба); - <u>МБУДО «ЦДО» п.Тюльган</u> - открыт филиал на базе МБОУ «Тугустемирская СОШ» (дополнительное образование детей по направлениям: исследовательская деятельность, военно-патриотическое, шахматы, художественное, техническое, робототехническое); - <u>МБДОУ «Тугустемирский детский сад»</u> - совместная работа по подготовительному и адаптационному периодам воспитанников и первоклассников; - <u>ООДТДМ «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко»</u> - областные онлайн-родительские собрания, вебинары для классных руководителей, конкурсы и т.д.; - <u>министерство цифрового развития и связи Оренбургской области</u> – робототехническое направление (конкурсы, форумы, IT-смены, фестивали, повышение квалификации т.п.); - <u>ИРО и ОГПУ</u> – методические среды для педагогов, конкурсы, курсы повышения квалификации и т.п.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Описать достижения (при наличии):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Молодой учитель физики и информатики - победитель межмуниципального, регионального, заочного этапа и Лауреат очного всероссийского этапа конкурса «Педагогический дебют – 2022» в г. Москва; • Молодой педагог по рекомендации МО ОО представлял Оренбургскую область на Всероссийский форум молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство» в г. Гатчина Ленинградской области (2022г.); • Молодой педагог - победитель регионального конкурса «Золотая

молодежь Оренбуржья» (2023г.);

- Советник директора по воспитанию - руководитель проекта, ставшим Абсолютным Победителем регионального конкурса видеоработ «Профессиональные тренды Оренбуржья» (2024г.);
- По результатам участия в реализации Региональной программы по адаптации молодых педагогов заместитель директора по УВР включен в педагогическое сообщество «Наставники Оренбургской области»;
- Команда педагогов образовательного центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» систематически успешно участвует в трансляции практического опыта на мероприятиях регионального уровня (2021г., 2022г., 2023г, 2024г.)
- Стабильные положительные результаты обучающихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (2021г. – 7 призовых мест; 2022г.– 11 призовых мест; 2023г. – 8 призовых мест);
- Достойные позиции школы в районном рейтинге по результатам областной олимпиады школьников 5-8 классов (2022г. - 9 призовых мест на муниципальном этапе олимпиады, 3 участника регионального этапа; 2023г. – 11 призовых мест на муниципальном этапе; 2024г. - 7 призовых мест и 1 призовое место по информатике на региональном этапе);
- Команда МБОУ "Тугустемирская СОШ" - победитель муниципального этапа, призёр зонального этапа спортивных соревнований школьников "Президентские спортивные игры" (2022г);
- Команда МБОУ «Тугустемирская СОШ» - победитель военно-спортивных соревнований «Зарница» среди общеобразовательных учреждений Тюльганского района, участник зонального этапа соревнований;
- Команда старшеклассников - дважды Победитель регионального этапа Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа для школьников по направлению «Робототехника» (2023г., 2024г.);
- Команда младших школьников - дважды Победитель Чемпионата Оренбургской области по спортивному программированию и робототехнике (2023г., 2024г.);
- Команда младших школьников по приглашению Минцифры Оренбургской области дважды приняла участие в Международных соревнованиях по робототехнике «РобоФинист – 2023, 2024» в г.Санкт-Петербурге;
- Команда обучающихся МБОУ «Тугустемирская СОШ» - победитель районного конкурса проектов школьных инициатив «Школьный бюджет» (проект «Астрокосмический комплекс», получен грант 200 000 рублей – 2023г.);
- МБОУ «Тугустемирская СОШ» - победитель районного конкурса «Молодежный бюджет» (получен грант 110 000 рублей на приобретение мультимедийного оборудования, 2024г.);

Обучающиеся МБОУ «Тугустемирская СОШ» ежегодно удостоиваются единовременной премии главы района: 2022г. – в номинации «Любительский спорт»; 2023г. – в номинации «Отличники учёбы», 2023г. – в номинации «Активисты общественной жизни».

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «Тугустемирская СОШ» провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Результаты данной самодиагностики представлены следующим образом:

1) Результаты, в соответствии с обозначенными критериями, **с отсутствием дефицитов** по основным магистральным направлениям в деятельности школы;

2) Результаты, в соответствии с обозначенными критериями, **с выявленными дефицитами** по основным магистральным направлениям в деятельности школы;

1) Результаты, в соответствии с обозначенными критериями, с отсутствием дефицитов по основным магистральным направлениям в деятельности школы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательн ый процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функциониров ание объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функциониров ание объективной внутренней системы оценки		

	образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функциониров ание объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функциониров ание объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функциониров ание объективной внутренней системы оценки качества		

	(за предыдущий учебный год)				образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(критический показатель)	обеспечены горячим питанием					
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
28	Наличие	30% и более	3	Магистральное	Создание		

	дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	обучающихся постоянно посещают занятия		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование	Да	3	Магистральное	Организация		

	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	Совета обучающихся			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»	профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	специалисты)						
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			команда»			
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	(за три последних года)						
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	учебных и неучебных занятий, творческих дел						
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		

2) Результаты, в соответствии с обозначенными критериями, с выявленными дефицитами по основным магистральным направлениям в деятельности школы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

<p>формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)</p>						<p>организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-</p>

						<p>педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на</p>

							осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального

						самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности,

						образовательных потребностей обучающихся.
						Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень эффективности системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено не	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательн	Отсутствие Привлечение партнеров для

	деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью			ых интересов и потребностей обучающихся	широких ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

						<p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается на высоком уровне подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается на высоком уровне подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах</p>
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций

							педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции,

						<p>проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.; -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования»,</p>
--	--	--	--	--	--	---

							стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
29	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Создание	Снижение	Организация обновления содержания

	<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>		<p>направление «Здоровье»</p>	<p>условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>численности ученического контингента, что препятствует массовому участию обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>
30	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Снижение численности ученического контингента, что препятствует массовому участию обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
33	Реализация	Программы	2	Магистральное	Развитие		

	дополнительных общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		направление «Творчество»	талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования по другим направленностям.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и

							<p>потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей более широкого диапазона.	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)</p>

							<p>профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
38	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p>	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
41	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Отсутствие	Привлечение специалистов (учителя,

	школьного хора			направление «Творчество»	творческие объединения	педагогических работников с музыкальным образованием	педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодетельности.

						Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p>

							Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
						Недостаточный уровень открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Недостаточно стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,

						программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
63	Наличие соглашений с региональными	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Отсутствие механизмов	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»	профессии	взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной

						региональных площадках.	приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального

							образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
74	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Не обеспечивается подготовка к	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в

	<p>профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			«Профориентация»	профессии	участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
80	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения</p>

						<p>диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Невысокая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа</p>

						<p> профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. </p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>

						<p>образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных

							<p>дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению

						сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами (социальным педагогом).	обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими

							учреждениями.
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
95	Оказание психолого-	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование		

	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		условие «Школьный климат»	психологическ и благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательн ой организации учителя-логопеда.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательн ой организации учителя-дефектолога.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в

						<p>рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p>
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p>

					образовательных отношений.	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p>
--	--	--	--	--	----------------------------	---

							Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.

		педагогов)				<p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по</p>

							<p>предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающим и суицидальными) поступками.</p> <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p> <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p>

						<p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов</p>

							<p>девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
104	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	2	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>

					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Педагогические работники не должным образом знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в отдельные рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых)

						использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
106	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования на замену устаревшего оборудования на рабочих местах педагогов	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
109	Функционирование школьного библиотечного	не функционирует школьный	0	Ключевое условие «Образовательная	Организация внутришкольного	Отсутствует помещение для организации	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного

	информационного центра	библиотечный информационный центр		я среда»	пространства	школьного библиотечного информационного центра.	центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня							
---	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 24 балла (максимальный показатель 40 баллов), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ «Тугустемирская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене;

Причина возникновения дефицита: отсутствие запросов со стороны родителей и обучающихся.

- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения (в 10 классе присутствует универсальный профиль)

- **Причина возникновения дефицита:** малочисленность ученического контингента

- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших аттестат с отличием по программам среднего общего образования, награжденных медалью;

- **Причина возникновения дефицита:** снижение численности высокомотивированных обучающихся

- Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)

Причина возникновения дефицита: отсутствие обучающихся с ОВЗ на текущий момент

- Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

Причина возникновения дефицита: отсутствие обучающихся с ОВЗ на текущий момент

- Неполная обеспеченность учебниками

Причина возникновения дефицита: не выпущены издательством обновленные учебники для всех классов по отдельным предметам;

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 17 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

- Отсутствие единой программы здоровьесбережения;

Причина возникновения дефицита: реализуется в отдельных предметных блоках

- Низкий процент участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;

Причина возникновения дефицита: снижение численности ученического контингента

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (менее 10 %);

Причина возникновения дефицита: снижение численности ученического контингента

Магистральное направление «Творчество»-по результатам самодиагностики получено 24 балла(максимальный показатель 29 баллов), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.МБОУ «Тугустемирская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Неразнообразный аспект программ дополнительного образования по всем направленностям;

- Недостаточный уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений;

- Отсутствие педагогов, имеющих музыкальное образование, препятствует созданию школьного хора;

Причина возникновения дефицита: отсутствие специальной материально-технической базы и педагогов с соответствующей профессиональной квалификацией

Магистральное направление «Воспитание» - по результатам самодиагностики получено 18 баллов (максимальный показатель 22 балла),

- Недостаточно стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей;

Причина возникновения дефицита: склонность большинства педагогов к традиционным формам работы

- Реализуется только одна программа краеведческой направленности;

- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения

Причина возникновения дефицита: отсутствие запросов со стороны родителей и обучающихся.

Магистральное направление «Профориентация» - по результатам самодиагностики получено 10 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МБОУ «Тугустемирская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не реализуется прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;

Причина возникновения дефицита: отсутствие специальной материально-технической базы и педагогов с соответствующей профессиональной квалификацией

- Нет посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;

- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Причина возникновения дефицита: территориальная удаленность от областного центра

- Не обеспечивается участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

Причина возникновения дефицита: отсутствие программ профессиональной подготовки.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 24 балла при максимальном показателе 31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Выявленные дефициты:

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- Невысокая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- Обеспечивается в недостаточной мере повышение квалификации членов управленческой команды;

Причина возникновения дефицитов: повышение уровня профессиональной компетенции посредством других форм (вебинары, онлайн-мастер-классы, предметные онлайн-недели и др)

Ключевое условие «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 10 баллов при максимальном показателе 18 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МБОУ «Тугустемирская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, педагога-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся; социального педагога;

Причина возникновения дефицита: не предусмотрено штатным расписанием из-за малочисленности ученического контингента

- Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога;

Причина возникновения дефицита: не позволяет площадь школьных помещений

Ключевое условие «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 13 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МБОУ «Тугустемирская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов;

Причина возникновения дефицита: недостатки в финансировании;

- Педагогические работники не должным образом знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»;

- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности;

- Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра;

Причина возникновения дефицита: не позволяет площадь школьных помещений

- Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения, старение библиотечного фонда (художественная литература)

- Модель «Школа полного дня» не реализуется.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	24 балла из 40 - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене; - Менее 50% педагогических работников	-Организация углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах; -Организация систематического

		<p>прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неполная обеспеченность учебниками - Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших аттестат с отличием по программам среднего общего образования награжденных медалью 	<p>повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полная укомплектованность библиотечного фонда учебниками по предметам УП; - Разработка отдельных ЛА, или общих ЛА с указанием на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; - Наличие выпускников 11 класса, получивших аттестат с отличием по программам среднего общего образования, награжденных медалью
2	Воспитание	<p>18 баллов из 22</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей; - Реализуется только одна программа краеведческой направленности; - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения 	<ul style="list-style-type: none"> - Сочетание регламентированных и неформальных форм взаимодействия с родителями; - Разработаны программы (не менее 2-3) краеведческой направленности; - Обеспечение условий для занятий обучающихся по программам туристической направленности
3	Здоровье	<p>17 баллов из 22</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие единой программы здоровьесбережения; - Низкий процент участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана единая Программа здоровьесбережения МБОУ «Тугустемирская СОШ»; - Создание объединённых команд из обучающихся МБОУ

		<p>мероприятиях;</p> <p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (менее 10 %);</p>	<p>«Тугустемирская СОШ» и близлежащих школ для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>- Повышение уровня мотивации обучающихся для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>
4	Творчество	<p>24 балла из 29</p> <p>- Неразнообразный аспект программ дополнительного образования по всем направленностям;</p> <p>- Недостаточный уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений;</p> <p>- Отсутствие педагогов, имеющих музыкальное образование, препятствующее созданию профессионального школьного хора;</p>	<p>- Расширение аспекта программ дополнительного образования по всем направленностям на основе заключения договоров сетевого взаимодействия (по запросам родителей и обучающихся)</p>
5	Профориентация	<p>10 баллов из 14</p> <p>- Не реализуется прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p> <p>- Не обеспечивается участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>- Разработка Проекта, в результате реализации которого созданы условия для внедрения профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Нет посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий для участия обучающимися в профессиональных пробах на региональных площадках; - Организация условий для взаимодействия в сетевой форме
6	Учитель. Школьная команда	<p>24 балла из 31</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - Невысокая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - Обеспечивается в недостаточной мере повышение квалификации членов управленческой команды; 	<ul style="list-style-type: none"> - Охват всех педагогов МБОУ «Тугустемирская СОШ» диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - Плановая работа по устранению профессиональных дефицитов, на основе разработанных ИОМ; - Повышение цифровой компетенции педагогов на основе планового обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - Повышение квалификации всех членов управленческой команды (курсовая подготовка)

7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, педагога-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся; социального педагога; - Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога; 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевого взаимодействия (по мере необходимости); - Создание зоны для комфортного взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса;
8	Образовательная среда	<p>13 баллов из 21</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует необходимое количество рабочих мест педагогов, оборудованных современной техникой; - Педагогические работники не должным образом знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»; - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; - Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра; - Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения, старение библиотечного фонда (художественная литература) - Модель «Школа полного дня» не реализуется. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление рабочих мест педагогов в соответствии с современными требованиями; - Использование участниками образовательного процесса всех возможностей ФГИС «Моя школа»; - Модернизация школьной библиотеки; - Разработка Проекта, в результате реализации которого созданы условия для внедрения Модели «Школа полного дня» (по запросам родителей и обучающихся)

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по обновленным ФГОС, в соответствии с ФОП; -Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. -Несмотря на малочисленность ученического контингента имеются победители и призеры этапов	- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене - Менее 50% педагогических работников повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. -Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. -Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Использование	-Недостаточное бюджетное финансирование

	<p>Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне,</p>		<p>системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. -Совершенствование системы подготовки к ЕГЭ; -Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	
--	--	--	--	--

<p>Воспитание</p>	<p>-Наличие в школе традиций воспитательной работы; -В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы -Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся; - На базе ОО действует военно-патриотический клуб «Патриот»; -Работает Советник по воспитанию; - Создано первичное отделение РДДМ Движение первых; - Сплоченный отряд Юнармии; -Развито волонтерское движение</p>	<p>- Не реализуется программа школьного туризма</p>	<p>-Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. -Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>	<p>- Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации большого количества проектов и программ (малочисленность ученического контингента)</p>
<p>Здоровье</p>	<p>- Наличие в школе современного спортивного зала для занятий физической культурой и спортом;</p>	<p>- Отсутствие в школе медицинского работника</p>	<p>- Привлечение учащихся школьк участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	

	-Все дети в школе обеспечены горячим питанием.			
Творчество	- Активное участие обучающихся в творческих мероприятиях школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней; - Школьный краеведческий музей включен в Федеральный реестр музеев образовательных организаций и является культурным центром села и центром патриотического воспитания	- Не полное соответствие количества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся - Отсутствие педагогических кадров для создания школьного хора;	- Привлечение молодых педагогических кадров - Тесное сотрудничество с Домом Культуры, сельской библиотекой, находящимися в шаговой доступности - Организация совместных детско-родительских мероприятий	- Высокая загруженность обучающихся
Профориентация	- Участие педагогов и обучающихся в реализации проектов «Россия – мои	- Не организовано посещение обучающимися профессиональных	-Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы областного центра	Территориальная удаленность

	горизонты», Проектория	проб на региональных площадках		
Учитель. Школьная команда	-Стабильный педагогический коллектив - 64,3% педагогов имеют высшую квалификационную категорию; -участие педагогов в конкурсном движении; - наличие системы материального стимулирования	-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций - Невысокая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; - Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	- Предоставление возможности регулярно повышать профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, - Предоставление возможности посещать мероприятия методической направленности различных уровней; - Сотрудничество с региональными учреждениями - Центром непрерывного образования педагогических работников, Институтом развития образования по вопросам повышения квалификации педагогических работников	- Высокая загруженность педагогов; - Отсутствие пополнения коллектива молодыми кадрами

		педагогического образования		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - В штатном расписании утверждена должность «педагог-психолог»; - Ведется постоянная системная работа по созданию психологической благоприятной среды для обучающихся и учителей; - Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»; - Функционирует ПШк, школьная служба примирения 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штатном расписании должности педагога-дефектолога, педагога-логопеда 	Создание отдельной противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Современная материально-техническая база (в рамках деятельности образовательного Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»); - Наличие подключения к сети 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует необходимое количество рабочих мест педагогов, оборудованных современной техникой; - Педагогические работники не в полной мере используют функциональные 	<ul style="list-style-type: none"> - Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий - Возможности для организации обучения педагогов по вопросам цифровой грамотности; - Информационная 	<ul style="list-style-type: none"> - Активное использование сети Интернет обучающимися, которая может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; вызывает интернет-зависимость, кибербуллинг

	<p>Интернет в каждом учебном кабинете;</p> <p>- Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в Контакте,</p> <p>-Педагогический коллектив активно использует платформу Сферум</p>	<p>возможности ФГИС «Моя школа»;</p> <p>- Отсутствие возможностей для организации школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>грамотность большинства молодых родителей не вызывает затруднений для них в плане электронного общения с педагогами посредством чата,сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности;</p>	
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к более активному участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- расширение возможностей школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления

- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн-площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами региона

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;

- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- системное использование ЦОР.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Тугустемирская СОШ» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты:

Направление	Знание
Название подпроекта	Успех школы – успех каждого!
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить качественное образование и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. • Обеспечить методическое сопровождение работы по повышению качества образования. • Обеспечить качественную подготовку обучающихся к ВсОШ. • Совершенствовать инклюзивное образование. • Обеспечить качественную реализацию ФГОС

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. • Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Систематическое обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями муниципалитета; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать усвоению знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формировать и развивать личностные отношения школьников к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать приобретению обучающимися соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • Содействовать достижению личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных представителей молодого поколения; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; <p>Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</p>
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Расширение функциональных возможностей школьного медиацентра; • Изучение и постоянное использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих, детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать все компоненты готовности обучающихся 6-11 классов к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), содействовать выстраиванию индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; • Доводить до сведения родителей рекомендации по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, современную и актуальную информацию о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • Повышать квалификацию педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. • Применять методики, направленные на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. • Осваивать новые, современные, научно обоснованные методики и технологии по данному направлению работы.

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • создание эффективной системы профессиональной ориентации в школе; • изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; • активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение эффективного календарного плана профориентационной работы; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; • Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;

Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщать обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формировать культуру досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создавать условия для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; • Повышать мотивацию участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО. • Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Организация эффективной работы школьного спортивного клуба .
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и прием нормативов ГТО ; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. • Выполнение требований к организации деятельности школьного спортивного клуба
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его

	<p>возрастной категории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; • Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования. • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития деятельности психологической службы. • Обеспечить качественную социально-психологическую поддержку школьников. • Реализовывать антибуллингтовую программу. • Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса. • Осуществлять системную работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организовать качественную коррекционно-развивающую работу по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл классных часов по тематике «Секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. • Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате педагога-логопеда, педагога-дефектолога. • Наличие оборудованной зоны педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных

	сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Функционирование на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; • Использование функций современного цифрового оборудования на уроках и внеурочных занятиях
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Полное подключение школы к высокоскоростному интернету • Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Направление	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	«Союз единомышленников»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров • Способствовать формированию внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию • Развивать школьную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников • Выявлять своевременно профессиональные дефициты педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации и их коррекции на основе разработанных ИОМов • Стимулировать участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом • Интегрировать науку и практику в процессе повышения уровня профессиональной компетенции педагогов • Реализовывать в ОО систему наставничества педагогических работников
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. • Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. • Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. • Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. • Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. • Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Системный мониторинг количественного и качественного состава педагогического коллектива, включая анализ потребности в ведении новых штатных единиц; • Своевременные изменения и конкретизация должностных инструкций; • Разработка, оформление и корректировка (при необходимости) пакета нормативных документов по работе с кадрами; • Обеспечение участия педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации; • Совершенствование системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику и устранение

	<p>профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования на основе использования современных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. • Организация деятельности по методическому сопровождению аттестации
Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. • Низкий показатель текучести кадров. • Приток молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. • Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. • Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. • Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. • Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное эффективное методическое сопровождение. • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава. • Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством обучения в МБОУ «Тугустемирская СОШ».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано эффективное сетевое взаимодействие.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; • Положение о ВСОКО. 	<p style="text-align: center;">Имеются, соответствуют требованиям</p>		
3. Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО • учебники • мультимедийное оборудование • учебная мебель 	<p>имеются в недостаточном количестве в наличии имеется, требует частичной замены</p>	<p>ТСО, учебники, мультимедийное оборудование, учебная мебель, пособия для обучающихся и</p>	<p>Бюджетные средства</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • пособия для обучающихся и педагогов 	имеются, требуют пополнения	педагогов	
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог • Педагоги дополнительного образования 	имеется имеется имеется отсутствует отсутствует отсутствует имеются	Штатные единицы, привлечение внештатных сотрудников	Договора сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетное финансирование</p>	Имеется, недостаточное Не имеется	Достаточное бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы для реализации программы развития, оформление ходатайств об увеличении бюджетных ассигнований
5. Иное (при необходимости)	<p><u>Программно-методическое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа. • Учебно-методические материалы. • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. • Методические разработки по формированию функциональной грамотности обучающихся. 	Имеются Имеются Имеется Имеются, требуют доработки Имеются, требуют пополнения	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов	Педагогические работники, руководители ШМО, заместители директора по УВР, по ВР Бюджетное финансирование

	<ul style="list-style-type: none">• Банк оценочно-измерительных материалов. <u>Информационное обеспечение:</u> <ul style="list-style-type: none">• Школьный сайт• Группы в социальных сетях	Имеются частично Имеется Имеются		
--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Реализация Программы развития может быть признана успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе цифровых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения	не менее 90%
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде	100%
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов	100%
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития	100%

	обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения	
Вовлечение педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных, в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Подготовительный этап:						
1.1. Провести диагностику, самоанализ						
1.2. Разработать Программу развития						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	01.11.2024	07.11.2024	Уровень в баллах	Самодиагностика	Заварзина О.А., директор	Заварзина О.А., директор
Создание рабочей группы	15.06.2024	28.08.2024	Рабочая группа	Приказ	Заварзина О.А. директор	Заварзина О.А. директор
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	05-10.11.2024	05-07.11.2024	Чек-лист	Чек-лист	Заварзина О.А. директор	Заварзина О.А. директор
Разработка программы развития	17.11.2024-30.11.2024	11.11.2024-25.11.2024	Программа развития	Программа развития	Рабочая группа	Заварзина О.А. директор
2. Этап реализации:						

<p>1. Знание <u>Подпроект</u> <u>«Успех школы – успех каждого!»</u> - Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях. - Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.</p>						
<p>Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ.</p>	<p>Май ежегодно</p>		<p>Анализ результатов</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Зам. директора по УВР Сумбаева Н.Н.</p>	<p>Зам. директора по УВР Сумбаева Н.Н.</p>
<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p>	<p>В течение года</p>		<p>70% участия в школьном этапе. Призовые места на муниципальном уровне</p>	<p>Расписание занятий. Банк заданий</p>	<p>Зам. директора по УВР Сумбаева Н.Н.</p>	<p>Зам. директора по УВР Сумбаева Н.Н.</p>
<p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Октябрь ежегодно</p>		<p>Количество и качество участия обучающихся в олимпиадном движении.</p>	<p>Методические рекомендации</p>	<p>Зам. директора по УВР Сумбаева Н.Н.</p>	<p>Зам. директора по УВР Сумбаева Н.Н.</p>

Привлечение партнеров и вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения профориентационной подготовки обучающихся.	Декабрь-февраль ежегодно		Договор сетевой, наличие	Договор сетевой	Зам. директора по УВР Сумбаева Н.Н.	Заварзина О.А. директор
Внедрить углубленное обучение на уровне ОО, расширить перечень предметов, профильное обучение на уровне СОО (не менее 2-х профилей).	Август-сентябрь ежегодно		Образовательные запросы обучающихся и родителей (законных представителей)	Учебный план	Зам. директора по УВР Сумбаева Н.Н.	Заварзина О.А. директор
Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).	С августа 2025г		Учебный план с предметами углубленного изучения	Учебный план	Зам. директора по УВР Сумбаева Н.Н.	Заварзина О.А. директор
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Август-май ежегодно		Методические рекомендации, наличие	Методические рекомендации	Зам. директора по УВР Сумбаева Н.Н.	Зам. директора по УВР Сумбаева Н.Н.

Повышение квалификации педагогами по предпрофильному и профильному обучению.	По графику		100% обученных педагогов	Свидетельство о повышении квалификации	Зам. директора по УВР Сумбаева Н.Н.	Зам. директора по УВР Сумбаева Н.Н.
Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Февраль ежегодно		70% подтверждения выбора профиля обучения и выбора экзаменов	Аналитическая справка	Педагог-психолог Бахтиярова А.К.	Педагог - психолог Бахтиярова А.К.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях профессионального образования.	В течение года		Протокол родительского собрания, наличие	Протокол родительского собрания	Классные руководители, Зам.директора по УВР Сумбаева Н.Н.	Зам. директора по УВР Сумбаева Н.Н.
Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.	По плану согласно финансированию		Оснащение предметных кабинетов не менее 90%	Оборудование для профильного образования	Директор Заварзина О.А.	Директор Заварзина О.А.
2. Воспитание. <u>Подпроект</u>						

«Школа – территория воспитания и социализации» - Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации: обучающихся, родителей и общественности						
Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	В течение года по календарному воспитательному графику		Не менее 80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг	Логинова Е.Н., Зам.директора по ВР	Логинова Е.Н., Зам.директора по ВР
Участие в реализации проекта «Орлята России».	Апрель 2024г.	Сентябрь 2024г.	Списки участников проектов, заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах	Советник директора по воспитанию Лукьянова В.В., классные руководители	Логинова Е.Н., Зам.директора по ВР
Активизация работы первичной организации РДДМ «Движение первых»	Ноябрь 2023г	15.11.2023г	Первичная организация РДДМ «Движение первых»	Протокол заседания	Советник директора по воспитанию Лукьянова В.В., классные руководители	Логинова Е.Н., Зам.директора по ВР
3. Здоровье. <u>Подпроект</u>						

«Здоровье на «отлично!» - Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса						
Реализация подпрограммы	С января 2025г		Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения	Единые рекомендации по здоровьесбережению, % выполнивших нормы ГТО	Логинова Е.Н., Зам.директора по ВР	Логинова Е.Н., Зам.директора по ВР
4. Творчество. <u>Подпрограмма «Созвездие талантов»</u> - Воспитание творческой самостоятельности и активности обучающихся						
Активизация реализации проектов «Школьный музей», «Школьный хор», «Школьный театр»	В течение учебного года		Функционирование школьного музея, школьного хора, - 50% и более обучающихся – членов школьных творческих объединений, -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80%, -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального	Школьный музей, хор, театр	Логинова Е.Н. Зам.директора ВР	Логинова Е.Н. Зам.директора ВР

			и всероссийского уровня			
Разработка и реализация доп. программ технологической направленности	в течение учебного года		Количество программ технологической направленности	Программы технологической направленности	Логинова Е.Н. Зам.директора ВР	Логинова Е.Н. Зам.директора ВР
5. Профориентация. <u>Подпроект «Путь в мир профессий»</u> - Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на различных площадках. - Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.						
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	В течение года		% поступивших выпускников в ВУЗы и ССУЗы	Индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории	Педагог-психолог Бахтиярова А.К.	Логинова Е.Н. Зам.директора ВР
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года		% семей, вовлечённых в процесс сопровождения профессионального сопровождения ребёнка	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Логинова Е.Н. Зам.директора ВР	Логинова Е.Н. Зам.директора ВР
Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках	Январь-май 2025г		% обучающихся, охваченных профессиональными пробами на региональных площадках	Сертификат	Руководители занятий «Россия-мои горизонты»	Логинова Е.Н. Зам.директора ВР

сетевого взаимодействия						
Обучение старшекласников по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2025-май 2029		% обучающихся, проходящих обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Свидетельство	Руководители занятий «Россия-мои горизонты»	Логинова Е.Н. Зам.директора ВР
6. Учитель. Школьная команда. <u>Подпроект «Союз единомышленников»</u> - Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров						
Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов	По графику повышения квалификации		% педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Зам.директора по УВР Сумбаева Н.Н.	Зам.директора по УВР Сумбаева Н.Н.
Развитие системы наставничества	2024-2029гг		Наставнические «пары» по модели «учитель учитель», индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) в соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками	Приказ «О системе наставничества в ОО»	Зам.директора по УВР Сумбаева Н.Н.	Зам.директора по УВР Сумбаева Н.Н.
Организация творческих встреч,	С января 2025г		Уровень профессиональной	Лекции и практикумы для	Зам.директора по УВР Сумбаева Н.Н.,	Зам.директора по УВР Сумбаева Н.Н.,

конференций, индивидуальных консультаций для членов педагогического коллектива по вопросам развития обучающихся			компетенции педагогов в вопросах обучения и воспитания	педагогов, посвященные вопросам обучения, воспитания и социализации	зам.директора по ВР Логинова Е.Н.	зам.директора по ВР Логинова Е.Н.
7. Школьный климат. <u>Подпроект «Мы вместе!»</u> - Обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся						
Выделение отдельного помещения и доп.финансовых средств для создания рабочего кабинета педагога-психолога	2026г		Наличие помещения и финансовых средств для создания рабочего кабинета педагога-психолога	Функционирование кабинета педагога-психолога	Директор Заварзина О.А.	Директор Заварзина О.А.
Привлечение логопеда, дефектолога и социального педагога в рамках сетевого взаимодействия	2025-2029гг		Штатные или внештатные доп. единицы	Сетевой договор	Директор Заварзина О.А.	Директор Заварзина О.А.
Оформление комфортного рекреационного пространства	2024 г		Оформление рекреационных пространств	Комфортная среда для участников образовательного процесса	Завхоз Митченкова Ю.А.	Директор Заварзина О.А.
8. Образовательная среда. <u>Подпроект «В ногу со временем»</u> - Создать условия для цифровой						

трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей на ФГИС «Моя школа»						
Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа»	Ежегодно		Не менее 95% педагогов используют ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Зам.директора по УВР, по ВР Сумбаева Н.Н., Логинова Е.Н.	Директор Заварзина О.А.
Создание и использование информационной системы управления образовательной организацией	С 2025г		Разработка модели системы	Модель, интегрирующая в цифровом виде данные школы	Директор Заварзина О.А.	Директор Заварзина О.А.
3. Обобщающий этап:						
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	1 раз в год ежегодно		Диагностика, наличие	Результат самодиагностики	Директор Заварзина О.А.	Директор Заварзина О.А.
Проведение мониторинга качества реализации Программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных задач	1 раз в год ежегодно		Анализ реализации	Выводы, рекомендации	Педагогический совет	Директор Заварзина О.А.