

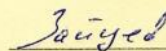
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Тюльганский район

МБОУ "Тугустемирская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

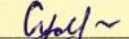
 Зайцев А. И.

Протокол №1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МБОУ
"Тугустемирская СОШ"

 Сумбаева Н. Н.

Протокол №1

от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Тугустемирская
СОШ"

 Заварзина О. А.

Приказ №50

от "31" августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА по учебному

предмету «Информатика»

«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

для 5-6 классов основного общего образования
на 2023-2023 учебный год

Составитель: Лукьянова Вера Васильевна
учитель физики I квалификационной категории

с. Тугустемир 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами элективного курса по информатике «Компьютерная грамотность»; устанавливает предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ»

Целями изучения элективного курса «Компьютерная грамотность» на уровне 5 - 6 классов являются:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование компьютерных компетенций как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ».

Элективный курс в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Элективный курс в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;

- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Основные задачи элективного курса — сформировать обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 51 час за 2 года обучения: 34 часа в 5 классе и 17 часов в 6 классе.

Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура содержания общеобразовательного курса информатики в 5–6 классах основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими разделами:

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации.

Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление.

Понятие как форма

мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами:

удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет).

Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию; овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по элективному курсу «Компьютерная грамотность» отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
1	<p>Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.</p> <p>ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Информация вокруг нас» • презентация «Зрительные иллюзии» • презентация «Техника безопасности и организация рабочего места» • плакат «Как мы воспринимаем информацию» • плакат «Техника безопасности» <p>ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анимация «Классификация информации по способу её восприятия людьми» • анимация «Классификация информации по способу её восприятия» • анимация «Восприятие информации животными через органы чувств» • интерактивное задание «Кто как видит» • виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии» 	<p>Техника безопасности и организации рабочего места. Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.</p>	1
2	<p>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией</p>	<p>Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер</p>	1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
	<p>ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией» • презентация «Компьютер на службе у человека» • плакат «Компьютер и информация» <p>ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анимация «Компьютер. Его роль в жизни человека» • анимация «Основные устройства (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) и их назначение» 		
3	<p>Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.</p> <p>ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Ввод информации в память компьютера» • плакат «Знакомство с клавиатурой» • плакат «Правила работы на клавиатуре» <p>ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анимация «Группы клавиш и их назначение» 	Устройства ввода-вывода.	1
4	<p>Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Практическая работа №1</p> <p>ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Ввод информации в память 	Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.	1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
	<p>компьютера»</p> <ul style="list-style-type: none"> • плакат «Знакомство с клавиатурой» <p>ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анимация «Функциональные клавиши» • анимация «Алфавитно-цифровые клавиши» • анимация «Блок клавиш управления курсором» • анимация «Дополнительная цифровая клавиатура» • анимация «Клавиша контекстного меню» • анимация «Положение рук. Привязка к клавишам» 		
5	<p>Управление компьютером. Практическая работа №2</p> <p>ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Управление компьютером» <p>ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анимация «Мышь и её назначение» • анимация «Назначение кнопок мыши» • анимация «Операция перетаскивания» • анимация «Двойной клик» • анимация «Колесо мыши» • анимация «Приемы выделения со вспомогательными клавишами «Ctrl» и «Shift»» • анимация «Элементы интерфейса» 	<p>Программное обеспечение. Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление; типы файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.</p>	1
6	<p>Хранение информации. Практическая работа №3</p>	<p>Информационные процессы – процессы, связанные</p>	1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
	<p>ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Хранение информации» • презентация «Носители информации» • презентация «Хранение информации: история и современность» • плакат «Хранение информации» <p>ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анимация «Хранение информации. Память» • анимация «Информация и ее носитель» • анимация «Файлы и папки» • тренажер «Определение носителя информации» 	<p>с хранением данных. Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Носители информации в живой природе. Оперативная и долговременная память.</p>	
7	<p>Передача информации</p> <p>ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Передача информации» • плакат «Передача информации» <p>ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анимация «Источник и приемник информации» 	<p>Информационные процессы – процессы, связанные с передачей данных.</p>	1
8	<p>Электронная почта. Практическая работа №4</p> <p>ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Средства передачи информации» • плакат «Передача информации» <p>ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анимация «Помехи при передаче информации» 	<p>Изменение способов передачи писем в истории человечества. Адрес электронной почты. Символ «@» в разных странах.</p>	1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
9	<p>В мире кодов. Способы кодирования информации</p> <p>ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Кодирование информации» <p>ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеоролик «Азбука Морзе» в составе CD «Библиотека электронных наглядных пособий по дисциплине “Информатика”», часть 1 «Теоретические основы информатики», раздел «Информация в цифровом виде, кодирования» 	<p>Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.</p>	1
10	<p>Метод координат</p> <p>ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Кодирование информации» • плакат «Как играть в «Морской бой»» <p>ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивное задание «Расшифруй слово» • интерактивное задание «Графические диктанты» 	<p>Метод координат.</p>	1
11	<p>Текст как форма представления информации</p> <p>ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Текстовая информация» • презентация «Текст: история и современность» 	<p>Текст как форма представления информации.</p>	1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
	ЭОР: <ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Диктант» 		
12	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Текстовая информация» ЭОР: <ul style="list-style-type: none"> • анимация «Комбинации клавиш для копирования и перемещения» • анимация «Копирование и перемещение второй кнопкой мыши» 	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).	1
13	Редактирование текста. Практическая работа №6 ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Текстовая информация» • плакат «Подготовка текстовых документов» ЭОР: <ul style="list-style-type: none"> • анимация «Поиск фразы в тексте» 	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов; свойства страницы, абзаца, символа.	1
14	Полугодовая контрольная работа		1
15	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Цепочки слов» 	Текстовый фрагмент и операции с ним. Форматирование текста.	1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
	ЭОР: <ul style="list-style-type: none"> • анимация «Приемы работы с текстом» 		
16	Форматирование текста. Практическая работа №8 ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Текстовая информация» ЭОР: <ul style="list-style-type: none"> • игра «Поиск фразы в тексте» 		1
17	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Представление информации в форме таблиц» 	Элементы таблицы. Определение состава таблицы. Представление текстовой информации в форме таблиц.	1
18	Табличное решение логических задач. ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Табличный способ решения логических задач» ЭОР: <ul style="list-style-type: none"> • онлайн тест «Представление информации в форме таблиц» 	Табличное решение логических задач. Создание электронной таблицы. Заполнение электронной таблицы. Форматирование электронной таблицы.	1
19	Разнообразие наглядных форм представления информации		1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
	<p>ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Разнообразие наглядных форм представления информации» • презентация «Поезда» • презентация «Теплоходы» <p>ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виртуальная лаборатория «Разъезды» 	<p>Разнообразие наглядных форм представления информации. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин.</p>	
20	<p>Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»</p> <p>ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Наглядные формы представления информации» <p>ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • онлайн тест «Наглядные формы представления информации» 		1
21	<p>Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11</p> <p>ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Компьютерная графика» 	<p>Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.</p>	1
22	<p>Преобразование графических изображений. Практическая работа №12</p>	<p>Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование</p>	1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
	ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Планируем работу в графическом редакторе» 		
23	Создание графических изображений. Практическая работа №13 ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Орнамент» 	Преобразование фрагментов.	1
24	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Обработка информации» ЭОР: <ul style="list-style-type: none"> • виртуальная лаборатория «Черные ящики» 	Разнообразие задач обработки информации.	1
25	Списки – способ упорядочивания информации. ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Обработка информации» 	Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.	1
26	Поиск информации. Практическая работа №14 ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Обработка информации» 	Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы.	1
27	Кодирование как изменение формы представления информации	Кодирование как изменение формы представления информации.	1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
	ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Обработка информации» 		
28	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №15 ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Обработка информации» 	Преобразование информации по заданным правилам. Выполнение вычислений с помощью программы Калькулятор.	1
29	Преобразование информации путем рассуждений ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Обработка информации» ЭОР: <ul style="list-style-type: none"> • виртуальная лаборатория «Переправы» 		1
30	Разработка плана действий. Задачи о переправах ЦОР: презентация «Обработка информации» ЭОР: <ul style="list-style-type: none"> • интерактивное задание «Задачи о переправах» 	Преобразование информации путем рассуждений Разработка плана действий Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1
31	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Задача о напитках» 		1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
	ЭОР: <ul style="list-style-type: none"> • виртуальная лаборатория «Переливания» • интерактивное задание «Задачи на переливание» 		
32	Создание движущихся изображений. Практическая работа №16 ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Создание движущихся изображений» ЭОР: <ul style="list-style-type: none"> • интерактивное задание «Ханойские башни» 	Создание движущихся изображений: Подготовка компьютерных презентаций.	1
33	Итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация)		1
34	Обобщающий урок ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Повторение курса 5 класса» • презентация «Игра «Самый умный» 	Повторение материала	1
		ИТОГО	34

**ЭОР по элективному курсу «Компьютерная грамотность» для 5 класса находятся на официальном сайте издательства БИНОМ в разделе «Электронные приложения» по ссылке: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

6 класс

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
1	<p>ТБ и организация рабочего места. Цели изучения курса информатики. Объекты окружающего мира</p> <p>ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Объекты окружающего мира» • Плакат «Объекты» • Плакат «Техника безопасности» ЭОР: • интерактивное задание «Действия-признаки – 1» • интерактивное задание «Состав-действия – 1» • интерактивное задание «Состав-действия 	<p>Техника безопасности и организации рабочего места. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ.</p>	1
2	<p>Объекты операционной системы. Практическая работа №1</p> <p>ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Компьютерные объекты» • Плакат «Компьютер и информация» 	<p>Файловый менеджер.</p>	1
3	<p>Файлы и папки. Размер файла.</p> <p>ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Компьютерные объекты» 	<p>Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.</p>	1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
	<ul style="list-style-type: none"> • Плакат «Как хранят информацию в компьютере» ЭОР: <ul style="list-style-type: none"> • анимация «Файлы и папки» (196624) • анимация «Программа «Проводник» • упражнение «Манипуляции с файлами» 		
4	Практическая работа №2 «Работа с текстовым процессором» ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> • Файлы для практической работы «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов» 	Возможности текстового процессора – инструменты создания текстовых объектов.	1
5	Персональный компьютер как система. Практическая работа №3 ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Персональный компьютер как система» • Плакат «Компьютер и информация» • Файлы для практической работы «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» ЭОР: <ul style="list-style-type: none"> • Лаборатория "Черные ящики" 	Интерфейс. Компьютер как подсистема и надсистема. Пользовательский интерфейс. Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.	1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
6	<p>Способы познания окружающего мира. Практическая работа №4</p> <p>ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Как мы познаём окружающий мир» <p>ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн тест «Как мы познаем окружающий мир». 	Знания. Чувственное познание. Мышление.	1
7	<p>Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.</p> <p>ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Понятие как форма мышления» <p>ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн тест «Понятие как форма мышления» 	Анализ. Синтез. Сравнение. Абстрагирование. Обобщение. Определение понятия. Конструируем и исследуем графические объекты.	1
8	<p>Информационное моделирование как метод познания</p> <p>ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Информационное моделирование» • Плакат «Модели» ЭОР: • Трёхмерная интерактивная модель «Географическая модель Земли» • 3D-модели "Атомы и молекулы" 	Представление о цикле моделирования.	1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
9	<p>Знаковые информационные модели. Практическая работа №5</p> <p>ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Знаковые информационные модели» • Плакат «Модели» <p>ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктор таблиц "Виды текстов" • Конструктор таблиц "Теоретические знания об арифметических действиях" 	Виды знаковых моделей.	1
10	<p>Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №6.</p> <p>ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Знаковые информационные модели» <p>ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модель-инструмент «Модель равномерного движения 1» 	Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.	1
11	<p>Табличные информационные модели</p> <p>ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Табличные информационные модели» <p>ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Таблица "Правописание безударных окончаний прилагательных" 	Правила оформления таблиц.	1
12	<p>Практическая работа №7 «Табличные модели»</p> <p>ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Файлы для практической работы «Создаём табличные модели» 	Создание табличных моделей.	1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
13	Графики и диаграммы. Практическая работа №8 ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Графики и диаграммы» ЭОР: <ul style="list-style-type: none"> • Анимация "Построение графика $x(t)$" 		1
14	Создание информационных моделей–диаграмм. Практическая работа №9 ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Графики и диаграммы» ЭОР: <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивное задание «Заполни таблицу по диаграмме» 	Включение в текстовый документ диаграмм.	1
15	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Схемы» ЭОР: <ul style="list-style-type: none"> • интерактивное задание «Графы – 1» • интерактивное задание «Графы – 2» 	Информационные модели на графах.	1
16	Итоговое тестирование		
17	Обобщающий урок ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> • Презентация-игра «Своя игра» по курсу информатики 6 класс 	Обобщающий урок	1
ИТОГО			17
<i>**ЭОР по элективному курсу «Компьютерная грамотность» для 6 класса находятся на официальном сайте издательства БИНОМ в разделе «Электронные приложения» по ссылке: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</i>			

