

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

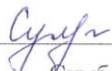
Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Тюльганского района

МБОУ "Тугустемирская СОШ"

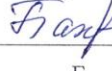
РАССМОТРЕНО

на педагогическом  
совете

  
Сумбаева Н.Н.  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2024 г.

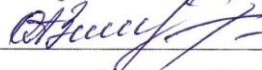
СОГЛАСОВАНО

на ШМО учителей  
гуманитарного цикла

  
Бахтиярова А.К.  
Потокол № 1 от «29»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Заварзина О.А.  
Приказ № 44 от «30»  
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся 5-6 классов

с. Тугустемир 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макро уровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микро уровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть

реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; — идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося; — приобретение и усвоение знаний о нормах общественной моралии нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Тема 1. В мире культуры**

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России. Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык. Истоки родной культуры.

### **Тема 2. Религия и культура**

Культура и религия. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

### **Тема 3. Материальная культура.**

Материальная культура: архитектура, одежда, пища транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

### **Тема 4. Духовная культура.**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

### **Тема 5. Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

### **Тема 6. Многообразие культур России (практическое занятие).**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

### **Тема 7. Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

### **Тема 8. Родина начинается с семьи.**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

### **Тема 9. Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

### **Тема 10. Образ семьи в культуре народов России.**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

#### **Тема 11. Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

#### **Тема 12. Семья в современном мире (практическое занятие).**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

#### **Тема 13. Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 14. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.**

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

#### **Тема 15. Личность и духовно-нравственные ценности.**

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

#### **Тема 16. Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

#### **Тема 17. Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

#### **Тема 18. Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 19. Духовно-нравственные ценности российского народа.**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Тема 20. Регионы России: культурное многообразие.**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

#### **Тема 21. Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

## **Тема 22. Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

## **Тема 23. Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

## **Тема 24. Изобразительное искусство народов России.**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты.

Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

## **Тема 25. Фольклор и литература народов России.**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

## **Тема 26. Культурная карта России (*практическое занятие*).**

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

## **Тема 27. Единство страны — залог будущего России.**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **6 КЛАСС**

### ***Тематический блок 1. «Культура как социальность»***

#### **Тема 1. Мир культуры: его структура.**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

#### **Тема 2. Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

#### **Тема 3. История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

#### **Тема 4. Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация.

Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

#### **Тема 5. Образование в культуре народов России.**



Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

#### **Тема 6. Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

#### **Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня.

Государствообразующие и традиционные религии как источник духовнонравственных ценностей.

**Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).** Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность.

Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

#### **Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

#### **Тема 11. Религия как источник нравственности.**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

#### **Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика.

#### **Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей. Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни.

Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

#### **Тема 14. Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

#### **Тема 15. Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

#### **Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство.

Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовнонравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

**Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность.

Волонтерство. Общественные блага.

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма.

Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России. **Тема 21.**

**Социальные профессии; их важность для сохранения духовнонравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник.

Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

**Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

**Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

Учёные России. Почему важно помнить историю науки.

Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

**Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25. Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином.

Нравственные качества гражданина.

**Тема 26. Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории.

Важность патриотизма.

**Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

**Тема 28. Государство. Россия — наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность. **ОСНОВЫ ДУХОВНО НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.**

**Тема 29. Гражданская идентичность** (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30. Моя школа и мой класс** (*практическое занятие*).

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31. Человек: какой он?** (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Тема Человек и культура** (*проект*).

*Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к

религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. **3.Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4.Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении. **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

**1.Познавательные универсальные учебные действия** Познавательные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия** Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивные универсальные учебные действия** Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

**Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.
- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

## **Тема 2. Культура и религия**

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
  - понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; — уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

## **Тема 3. Материальная культура**

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

## **Тема 4. Духовная культура**

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

## **Тема 5. Культура и образование**

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

#### Тема 6. Многообразие культур России (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

### Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

#### Тема 7. Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

#### Тема 8. Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

#### Тема 9. Традиции семейного воспитания в России

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

— осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов. **Тема 10. Образ семьи в культуре народов России**

— Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

— уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

— знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала. **Тема 11.**

### **Труд в истории семьи**

— Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

— понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

— осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей; — характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

### **Тема 12. Семья в современном мире (практическое занятие)**

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

— выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа; — предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

— обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

#### **Тема 13. Личность — общество — культура**

— Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

— уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

— понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества

— знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

#### **Тема 14. Духовный мир человека. Человек — творец культуры**

— Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

— осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;



- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

#### **Тема 15. Личность и духовно-нравственные ценности**

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

- Тема 16. Историческая память как духовно-нравственная ценность** — Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты; — иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

#### **Тема 17. Литература как язык культуры**

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях. **Тема 18. Взаимовлияние культур**

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; — знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 19. Духовно-нравственные ценности российского народа**

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это. **Тема 20. Регионы России: культурное многообразие**

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

### **Тема 21. Праздники в культуре народов России**

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; — понимать основной смысл семейных праздников:
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

### **Тема 22. Памятники архитектуры народов России**

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России; — устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

### **Тема 23. Музыкальная культура народов России**

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

### **Тема 24. Изобразительное искусство народов России**

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; — находить и обозначать средства выражения морального нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России. **Тема 25.**

### **Фольклор и литература народов России**

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств; — понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; — воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности; — знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы. **Тема 26.**

**Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом** — Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

— уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей) взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

### **Тема 27. Культурная карта России (практическое занятие)**

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

— понимать, что такое культурная карта народов России;

— описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

### **Тема 28. Единство страны — залог будущего России**

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## **6 КЛАСС**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

#### **Тема 1. Мир культуры: его структура**

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; — понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

— уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;

- понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

— уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

## **Тема 2. Культура России: многообразие регионов**

— Характеризовать административно-территориальное деление России; — знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

— понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

— объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

— понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

— демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

— характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

## **Тема 3. История быта как история культуры**

— Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

— понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

— находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

## **Тема 4. Прогресс: технический и социальный**

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

—осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

—демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

—понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

—осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

## **Тема 5. Образование в культуре народов России**

—Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

—понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

—понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

—обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; 6 характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

## **Тема 6. Права и обязанности человека**

—Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:

- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

### **Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие**

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующих конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития; б понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

### **Тема 8. Современный мир: самое важное** *(практическое занятие)*

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия; называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

### **Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека**

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»; б понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

### **Тема 10. Взросление человека в культуре народов России**

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

—знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми. **Тема 11. Религия как источник нравственности**

—Характеризовать нравственный потенциал религии;

—знать и уметь излагать нравственные принципы государство-образующих конфессий России;

—знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

—уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

### **Тема 12. Наука как источник знания о человеке**

—Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

—определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

— характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю само актуализацию;

—осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

### **Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры**

—Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

—понимать особенности этики как науки;

—объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом; обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

### **Тема 14. Самопознание (практическое занятие)**

—Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

—уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне; —доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

#### **Тема 15. Труд делает человека человеком**

—Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

—соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

—объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

— оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; —осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

—объяснять важность труда и его экономической стоимости;

—знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда». **Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

—Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

—понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

—уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;  
—знать и называть героев современного общества и исторических личностей; —  
обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

### **Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние**

—Характеризовать понятие «социальные отношения»;  
—понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;  
—осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;  
—обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы; —  
обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;  
—понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

### **Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания**

—Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;  
—приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»;  
знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;  
—обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

### **Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений**

—Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;  
—анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;  
—уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

### **Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России**

—Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;  
находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;  
—знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;  
—находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

### **Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества**

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

#### **Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг**

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената; б характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

#### **Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества**

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом; б называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

#### **Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)**

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество;
- называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

##### **Тема 25. Гражданин**

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина. **Тема 26.**

##### **Патриотизм**

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; —различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности,



уважения к другим народам, их истории и культуре; —уметь обосновывать важность патриотизма.

### **Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; — характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; —обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

### **Тема 28. Государство. Россия — наша родина**

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

### **Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)**

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

### **Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)**

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

### **Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)**

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

### **Тема 32. Человек и культура (проект)**

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

## **Тематическое планирование 5 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Виды, формы</b>	<b>Электронные (цифровые)</b>
----------	------------------------------------	-------------------------	--------------------------	--------------------	-------------------------------

п/п	программы	Вс е го	к/ р	п/ р		контроля	образовательные ресурсы
1	Зачем изучать курс «Основы духовнонравственной культуры народов России»?	1	0	0	Формировать представление об особенностях курса «Основы духовнонравственной культуры народов России»;	Устный опрос	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
2	Наш дом — Россия	1	0	1	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;	Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
3	Язык и история	1	0	0	Формировать представления о языке как носителе духовнонравственных смыслов культуры	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0	Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения	Диктант	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
5	Истоки родной культуры	1	0	0	формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов	Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
6	Материальная культура	1	0	0	Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов	Письменный контроль	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>

7	Духовная культура	1	0	0	Формировать представление о духовной культуре разных народов	Письменный контроль	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
8	Культура и религия	1	0	0	Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии	Устный опрос	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
9	Культура и образование	1	0	1	Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества	Устный опрос	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	1	Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научнопопулярной литературой	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	1	Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов;	Практическая работа	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>

12	Родина начинается с семьи	1	0	1	Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи	Устный опрос	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a>
----	---------------------------	---	---	---	---	--------------	---

					тесно связана с историей страны, народа;		<a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
13	Традиции семейного воспитания в России	1	0	1	Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России;	Практическая работа	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
14	Образ семьи в культуре народов России	1	0	1	Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях;	Практическая работа	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
15	Труд в истории семьи	1	0	1	Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общесемейного труда для укрепления целостности семьи	Устный опрос	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
16	Контрольная работа за первое полугодие					Письменная работа	

17	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	1	Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a>
18	Личность — общество — культура	1	0	0	Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными;	Устный опрос	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>

19	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0	Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовнонравственной культуры;	Устный опрос	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
20	Личность и духовнонравственные ценности	1	0	0	Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким;	Устный опрос	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
21	Историческая память как духовнонравственная ценность	1	0	0	Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории	Устный опрос	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
22	Литература как язык культуры	1	0	1	Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества;	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>

23	Взаимовлияние культур	1	0	1	Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»	Устный опрос	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
24	Духовно-нравственные ценности русского народа	1	0	1	Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовнонравственные ценности;	Устный опрос	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
25	Регионы России: культурное многообразие	1	0	1	Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие	Устный опрос	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>

					«ПОЛИЭТНИЧНОСТЬ		
26	Праздники в культуре народов России	1	0	1	Понимать и объяснять, что такое «народный праздник»;	Тестирование	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
27	Памятники архитектуры народов России	1	0	1	Устанавливать связь между историей памятника и историей края;	Практическая работа	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov</a>
28	Музыкальная культура народов России	1	0	1	Понимать особенности музыки как вида искусства;	Устный опрос	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>

29	Изобразительное искусство народов России	1	0	1	понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества;	Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
30	Фольклор и литература народов России	1	0	1	понимать, что такое национальная литература	Устный опрос	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
31	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	1	0	1	Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научнопопулярной литературой	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
32	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	1	Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научнопопулярной литературой	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>

33	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	0	1	понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства;	Контрольная работа	
34	Единство страны — залог будущего России	1	0	0	Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства	Устный опрос	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>

#### 6 класс

№ н/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Вид деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	к/р	п/р			
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>							
1.1	Мир культуры: его структура	1			Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы; уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества; слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;	Устный опрос	<a href="https://educ.ont.ru">https://educ.ont.ru</a>



1.2	Культура России: многообразие регионов	2			понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России; характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины; работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя	Устный опрос	<a href="https://sferu.m.ru/?p=start">https://sferu m.ru/?p=start</a>
1.3	История быта как история культуры	1			понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни; работать с учебником, а также научно популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы;	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi. ru/main</a>
1.4	Прогресс: технический и социальный	1			понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда,	Устный опрос	<a href="https://educ.ont.ru">https://educ.ont.ru</a>

					какова роль труда в истории и современном обществе; работать с учебником, научно популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий		
--	--	--	--	--	---	--	--

1.5	Образование в культуре народов России	1			<p>понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний;</p> <p>понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно нравственных ориентиров человека;</p> <p>слушать объяснения учителя,</p> <p>рефлексировать собственный опыт,</p> <p>разграничивать понятия;</p>	Устный опрос	<a href="https://educ.ont.ru">https://educ.ont.ru</a>
1.6	Права и обязанности человека	1			<p>понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.;</p> <p>понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека;</p> <p>слушать и анализировать выступления одноклассников,</p> <p>работать с текстом учебника и с источниками;</p>	Устный опрос	<a href="https://sferum.ru/?p=starrt">https://sferum.ru/?p=starrt</a>
1.7	Общество и религия: духовно -нравственное взаимодействие				<p>понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.;</p> <p>знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества;</p> <p>слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи;</p>	Устный опрос	<a href="https://educ.ont.ru">https://educ.ont.ru</a>

1.7	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1		1	понимать, в чём заключаются основные духовно - нравственные ориентиры современного общества; подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно - популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия;	Письменный контроль	<a href="https://sferum.ru/?p=sta rt">https://sferum.ru/?p=sta rt</a>
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>							
2.1	Каким должен быть человек? Духовно - нравственный облик и идеал человека	1			понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг; слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
2.2	Взросление человека в культуре народов России	1			объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт;	Устный опрос	<a href="https://sferum.ru/?p=sta rt">https://sferum.ru/?p=sta rt</a>
2.3	Религия как источник нравственности	1			понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России; слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме;	Устный опрос	<a href="https://educ ont.ru">https://educ ont.ru</a>

2.4	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1			понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает	Устный опрос	<a href="https://educ.ont.ru">https://educ.ont.ru</a>
-----	---	---	--	--	---	--------------	---

					человеку понимать самого себя; слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой;		
--	--	--	--	--	--	--	--

2.5	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1			объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом; решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт;	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
-----	--	---	--	--	---	--------------	---

2.6	Самопознание (практическое занятие)	1		1	уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне; формировать представления о самом себе; воспитывать навыки само-презентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников;	Практическая работа	<a href="https://sferum.ru/?p=starrt">https://sferum.ru/?p=starrt</a>
-----	-------------------------------------	---	--	---	---	---------------------	---

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

3.1	Труд делает человека человеком	1			осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе; понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;	Устный опрос	<a href="https://educ.ont.ru">https://educ.ont.ru</a>
3.2	Подвиг: как узнать героя	1			понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время; знать и называть имена героев; слушать объяснения учителя,	Устный опрос	<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>

					решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;		
3.3	Люди в обществе: духовно нравственное взаимовлияние	1			понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.4	Проблемы современного общества как отражение его духовно нравственного самосознания	1			понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство»; предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;	Устный опрос	<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>

3.5	Духовно нравственные ориентиры социальных отношений	1			понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство»; выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;	Устный опрос	<a href="https://educ.ont.ru">https://educ.ont.ru</a>
3.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовно - нравственной культуры народов России	1			понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно нравственных ценностей народов России; осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

					обществе; слушать объяснения учителя, работать с научно популярной литературой;		
3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно нравственного облика общества	1			понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно; работать с научно популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников;	Устный опрос	<a href="https://sferum.ru/?p=starrt">https://sferum.ru/?p=starrt</a>

3.8	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг				приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России; работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;	Устный опрос	<a href="https://educ.ont.ru">https://educ.ont.ru</a>
3.9	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1			понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России; работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.10	Моя профессия (практическое занятие)	1		1	обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии; работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;	Устный опрос	<a href="https://sferum.ru/?p=starrt">https://sferum.ru/?p=starrt</a>
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>							
4.1	Гражданин	1			характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма; слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника;	Устный опрос	<a href="https://sferum.ru/?p=starrt">https://sferum.ru/?p=starrt</a>

4.2	Патриотизм	1			приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе; слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт;	Письменный опрос	<a href="https://sferum.ru/?p=starrt">https://sferum.ru/?p=starrt</a>
4.3	Защита Родины: подвиг или долг?				характеризовать важность сохранения мира и согласия; приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре; слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы;	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.4	Государство. Россия — наша родина	1			объяснять понятие «государство»; уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно -нравственные ценности; слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно -популярной литературой;	Письменный опрос	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.5	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1		1	обосновать важность духовно -нравственных качеств гражданина; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



4.6	Моя школа и мой класс (практическое занятие )	1			характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;	Устный опрос	<a href="https://educ ont.ru">https://educ ont.ru</a>
4.7	Человек: какой он? (практическое занятие )	1		1	сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;	Устный опрос	<a href="https://sferu m.ru/?p=sta rt">https://sferu m.ru/?p=sta rt</a>
4.8	Человек и культура (проект)	1		1	показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние; характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства; работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект	Практическая работа;	<a href="https://sferu m.ru/?p=sta rt">https://sferu m.ru/?p=sta rt</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ЧАСОВ</b>	34					

#### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Сроки	
			план	факт
	<i>Россия — наш общий дом 5 класс</i>	<i>10</i>		
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	06.09.	
2	Наш дом — Россия	1	13.09.	
3	Язык и история	1	20.09.	

4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	27.09.	
5	Истоки родной культуры	1	04.10.	
6	Материальная культура	1	11.10.	
7	Духовная культура	1	18.10.	
8	Культура и религия	1	25.10.	
9	Культура и образование	1	08.11.	
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	15.11.	
	<b><i>Семья и духовно-нравственные ценности</i></b>	<b>6</b>		
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1	22.11.	
12	Родина начинается с семьи	1	29.11.	
13	Традиции семейного воспитания в России	1	06.12.	
14	Образ семьи в культуре народов России	1	13.12.	
15	Труд в истории семьи	1	20.12.	
16	Контрольная работа за первое полугодие	1	27.12.	
17	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	10.01.	
	<b><i>Духовно-нравственное богатство личности</i></b>	<b>3</b>		
18	Личность — общество — культура	1	17.01.	
19	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	24.01.	
20	Личность и духовно-нравственные ценности	1	31.01.	
	<b><i>Культурное единство России</i></b>	<b>15</b>		
21	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	07.02.	
22	Литература как язык культуры	1	14.02.	
23	Взаимовлияние культур	1	21.02.	
24	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	28.02.	
25	Регионы России: культурное многообразие	1	07.03.	
26	Праздники в культуре народов России	1	14.03.	
27	Памятники архитектуры народов России	1	21.03.	
28	Музыкальная культура народов России	1	04.04.	
29	Изобразительное искусство народов России	1	11.04.	
30	Фольклор и литература народов России	1	18.04.	

31	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	1	25.04	
32	Культурная карта России (практическое занятие)	1	02.05.	
33	Итоговая работа (промежуточная аттестация)	1	16.05.	
34	Единство страны — залог будущего России	1	23.05.	

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Сроки	
			план	К/р
1	Мир культуры: его структура	1	04.09	
2	Культура России: многообразие регионов	1	11.09.	
3	История быта как история культуры	1	18.09.	
4	Прогресс: технический и социальный	1	25.09.	
5	Образование в культуре народов России	1	02.10.	
6	Права и обязанности человека	1	09.10.	
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	16.10.	
8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	23.10	
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	06.11	
10	Взросление человека в культуре народов России	1	13.11.	
11	Религия как источник нравственности	1	20.11.	
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	27.11	
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	04.12.	
14	Самопознание (практическое занятие)	1	11.12.	
15	Труд делает человека человеком	1	18.12.	
16	Контрольная работа за первое полугодие	1	25.12.	<b>1</b>
17	Подвиг: как узнать героя?	1	15.01.	
18	Люди в обществе: духовно - нравственное взаимовлияние	1	22.01	

19	Проблемы современного общества как отражение его духовно -нравственного самосознания	1	29.01.	
20	Духовно -нравственные ориентиры социальных отношений	1	05.02	
21	Гуманизм как сущностная характеристика духовно - нравственной культуры народов России	1	12.02.	
22	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно -нравственного облика общества	1	19.02.	
23	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	26.02.	
24	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	05.03	
25	Моя профессия (практическое занятие)	1	12.03.	
26	Гражданин	1	19.03.	
27	Патриотизм.	1	26.03	
28	Защита Родины: подвиг или долг?	1	09.04.	
29	Государство. Россия — наша Родина	1	16.04.	
30	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	23.04.	
31	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	30.04.	
32	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	07.05.	
33	Итоговая работа (промежуточная аттестация))	1	14.05.	<b>1</b>
34	Человек и культура (проект)	1	21.05.	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>		<b>2</b>

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Обязательные учебные материалы для ученика**

*Учебник.* Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020;

*Методические рекомендации.* Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс.

Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

